

**SCHEDE ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO**  
**“Caschi Bianchi per l’educazione e la formazione in MESSICO 2022”**  
**Codice progetto: PTXSU0002921012118EXXX**

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. sede	N. op. vol. per sede
ENGIM	MESSICO	HERMOSILLO	139680	3
ENGIM	MESSICO	AGUASCALIENTES	139681	3

**SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:**

ENGIM - Via degli Etruschi, 7, - ROMA

**SETTORE E AREA DI INTERVENTO:**

**Settore:** promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

**Area di intervento:** Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

**DURATA DEL PROGETTO: 12 Mesi**

**CONTESTO SPECIFICO DEL PROGETTO:**

Il progetto si realizza nei territori di Hermosillo e Aguascalientes, accomunati da diversi fattori socio demografici che le rendono sostanzialmente paragonabili per dimensione ed importanza, pur essendo situate in due Stati molto diversi del paese dal punto di vista climatico e geografico. Entrambe le città rivestono un ruolo importante in quanto luoghi cruciali dal punto di vista politico e amministrativo e sono paragonabili per dimensione e principali indicatori sociali.

**Hermosillo** è la capitale dello stato di Sonora, situato nella zona ovest al confine con gli Stati Uniti su una piana desertica. Secondo il censimento dell'INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) conta una popolazione di 884.237 abitanti (dati 2017). È il principale centro economico della regione, in cui sono concentrate numerose attività manifatturiere, cresciute a partire dall'insediamento della prima fabbrica della casa automobilistica Ford negli anni 80. La sua area urbana negli ultimi anni è raddoppiata, conducendo ad una grande crescita delle periferie con nuove suddivisioni urbane e sociali. La città è caratterizzata da alti livelli di disuguaglianza, espressi sia in termini di reddito che di lacune nella qualità urbana e accesso ai servizi. Il tasso di disoccupazione rilevato ad Hermosillo nel 2015 è del 5.56% superiore alla media nazionale del 4.4% (INEGI). Tuttavia bisogna considerare che tale calcolo va elaborato sulla base della popolazione attiva e non tiene conto delle numerose persone, soprattutto di sesso femminile, che non sono attive sul mercato del lavoro. Le statistiche sui dati reali sono sempre difficili da reperire, ma l'INEGI registrava nel 2014 nello stato di Sonora un tasso di disoccupazione reale del 17.3%, ben al di sopra della media nazionale del 14.9%.

**Aguascalientes** è la capitale dello stato omonimo posto nella zona centro-occidentale del paese, ospita circa 877.190 abitanti (INEGI 2016). La città, in linea con i dati nazionali, presenta un'accentuata disuguaglianza sociale ed educativa. La struttura della popolazione è principalmente giovane e si concentra nell'area orientale della città, infatti il 40% sono minori di 18 anni ed il 32% sono minori di 14 anni (INEGI 2017). Il progetto si localizza nell'area periferica orientale della città e coinvolge la parrocchia Jose Obrero che conta una popolazione di 28.232 abitanti (14059 donne; 13589 uomini). Per molti le condizioni di vita sono precarie, con numerosi casi di povertà estrema a causa delle limitate opportunità lavorative e un reddito incerto. Secondo i dati dell'INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) nel 2020 il tasso di disoccupazione rilevato nello Stato è del 5,2% superiore a quello osservato nel 2019, che era del 3,8%, con un aumento del 0,5% nella città di Aguascalientes. Per

nesso, 26 uomini su 100 di età pari o superiore a 15 anni risultano non economicamente attivi e nel caso delle donne le percentuali aumentano a 58 su 100 .

I dati raccolti a livello locale e internazionale evidenziano che entrambe le città sono contesti ricchi di contraddizioni sociali con grandi differenze e divisioni della popolazione tra la zone centrali e periferiche evidenti in tutti i servizi essenziali, in particolar modo nel settore educativo. La differenza tra il contesto di apprendimento e la qualità di insegnamento è uno dei risultati del rapporto tra la disuguaglianza educativa e le differenze socioeconomiche.

#### Bisogni/Aspetti da innovare

L' **abbandono scolastico** e la **scarsità di competenze** di base risultano essere una forte problematica sociale che comporta rilevanti ripercussioni sulla popolazione.

Nel territorio di **Hermosillo**, nonostante l'istruzione superiore sia obbligatoria fino ai 16 anni, sono molti i giovani che abbandonano gli studi per dedicarsi a lavori informali e saltuari al fine di supportare il proprio nucleo familiare. Circa l'8% dei giovani tra i 12 ed i 14 anni non frequenta la scuola secondaria (dati INEGI 2017), percentuale che cresce al 26% tra i ragazzi 15-17 anni. Nel complesso, i tassi di abbandono nella scuola secondaria sono più elevati della media nazionale. Come sottolineato da CEPAL, il completamento dell'istruzione secondaria è condizione necessaria per il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro dei giovani, in ottica di uscire dalla condizione di povertà e precarietà e poter accedere ad opportunità lavorative di migliori.

Nel Territorio di **Aguascalientes** il 19% dei giovani fra i 13 ed i 14 anni non va a scuola. Questa percentuale sale al 29% nella fascia d'età 15-17 mentre soltanto il 25% dei ragazzi fra i 18 ed i 29 anni decide di proseguire gli studi (INEGI 2016). Il 23,8 % dei giovani che entrano in preparatoria abbandonano gli studi, dato superiore alla media nazionale del 14.9%. L'abbandono è più frequente per i maschi (17%) che nelle donne (13.6%) (SEMS, 2012). Nel complesso, si è rilevato che su 100 alunni che iniziano gli studi di scuola primaria, soltanto 36 riusciranno a terminare la scuola secondaria. Inoltre, circa il 42% degli studenti in media, non raggiunge il livello di base di competenza nella lettura e nel calcolo che gli consentirebbe di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita. I dati rilevano che per la maggior parte dei bambini e dei giovani delle aree d'interesse del progetto, l'educazione formale non offre pari opportunità di apprendimento, ma si riproduce, si moltiplica e persino intensifica le differenze.

L'alta percentuale di **abbandono scolastico** è determinata da diversi fattori correlati alla situazione di vulnerabilità e povertà in cui si trovano a vivere bambini e ragazzi delle le famiglie delle zone periferiche di Hermosillo e Aguascalientes.

I dati nazionali sullo stato di povertà mostrano che il 49,6 % dei bambini e degli adolescenti in Messico vive in povertà, quasi più della metà della popolazione ( Dati 2018). I dati CONEVAL del 2018 registrano che la percentuale di minori in stato di povertà è pari al 14.8% nello Stato di Sonora e al 17,6 % al di sotto della percentuale nazionale nello Stato di Aguascalientes.

Secondo i dati del CONEVAL dal 2008 al 2018, la povertà nella **regione di Sonora** è aumentata di 1.1 punti percentuali, dal 27,1% al 28;2%, che in cifre si traduce in 146.100 persone in più in situazione di vulnerabilità e povertà estrema. Il trend è confermato dal Report del Governo di **Stato di Aguascalientes** (dati 2019) e nello Stato il 37,9% delle persone si trova in situazione di vulnerabilità e il 26,1% in situazione di povertà , ciò significa che ci sono 6 persone vulnerabili per ogni 4 quattro persone in stato di povertà.

Tra le problematiche che incidono negativamente sul tasso di dispersione scolastica si evidenziano le **carenze alimentari** e la **malnutrizione** di bambini e ragazzi delle famiglie in situazione di vulnerabilità che influenzano il loro rendimento scolastico e la loro possibilità di seguire regolarmente la scuola. Questa situazione è confermata dai dati del CONEVAL, per il periodo 2008-2018 ha rilevato che nello **Stato di Sonora** la percentuale di popolazione con reddito inferiore alla soglia di povertà è aumentata di 5,5 punti percentuali. In termini assoluti, si traduce in un aumento di circa 300.600 persone che non ha entrate sufficienti per l'acquisto di prodotti alimentari, passando da 829.600 nel 2008 a 1.130.200 nel 2018 (Dati 2020).Anche per le famiglie dello **Stato di Aguascalientes** nel periodo 2005- 2017 è stato osservato una diminuzione del reddito che di conseguenza ha ridotto il potere d'acquisto di prodotti alimentari e la percentuale di popolazione che si trova in questa situazione è pari al 37,1%. (Dati CONEVAL 2018)

La percentuale di popolazione che non ha un regime alimentare adeguato nella città di Hermosillo è in aumento, a livello statale corrisponde attualmente al 24.9% della popolazione, ovvero 721,500 persone vivono in una condizione di carenza alimentare. A livello locale gli operatori dei centri educativi rilevano che circa il 40% dei minori coinvolti nelle attività vive una situazione di carenze alimentari e

malnutrizione. La **malnutrizione** è causata da poca varietà di cibo, poco consumo di verdura e frutta e elevato consumo di bibite zuccherate e gassate. Il 70% degli adulti ha una malattia cronica causata dalla malnutrizione (diabete, malattie cardiovascolari). Nei bambini l'assunzione cronica o eccessiva di fluoro può causare fluorosi scheletrica, caratterizzata da una tendenza a subire fratture e deformazioni alle estremità, in particolare a quelle inferiori. E' quindi fondamentale agire per arginare il fenomeno, offrire assistenza e formazione anche in ambito nutrizionale ed alimentare ai nuclei familiari dei quartieri periferici, offrendo supporto sia come apporto di beni alimentari ma anche e soprattutto in termini di formazione ad un consumo consapevole e alla alimentazione corretta per bambini ed adulti. I percorsi di formazione in ambito nutrizionale ed alimentare hanno infatti lo scopo di rafforzare la salute e la consapevolezza dei minori rispetto a pratiche di base relative all'alimentazione, che possono influenzare positivamente la loro attenzione e disponibilità allo studio ed ad uno stile di vita sano.

Alla **carezza alimentare** si aggiunge anche la questione **della salute** che è strettamente connessa alle problematiche ambientali e allo smaltimento dei rifiuti. In particolare, **la città di Aguascalientes** soffre di un grave problema di contaminazione delle acque e circa il 96% degli scarichi di acque grezze generati nello Stato vengono scaricati in questo bacino. Inoltre, i problemi ambientali si manifestano in modo differente con le diversità sociali e determinate zone della città, definite come "isole sociali", soffrono tale forma di disequilibrio ambientale per l'assenza di servizi, risorse e programmazione. Il crescente impatto causato dagli scarichi di reflui civili ed industriali necessita, come passo fondamentale per un futuro sviluppo sostenibile, l'individuazione di un adeguato assetto educativo e progettuale per proteggere le risorse idriche e per migliorare lo stato di salute nel territorio. In città e nelle zone limitrofe il degrado ambientale è in aumento con la forte crescita della popolazione, con uno sviluppo urbano caotico e con l'espansione industriale. E' stato rilevato dagli operatori del centro che circa il 50% delle famiglie del quartiere Solidariedad II smaltisce i propri rifiuti bruciandoli, sotterrando o abbandonandoli in aree non custodite, dal momento che i metodi di smaltimento non sono appropriati di smaltimento e solo il 20% dei rifiuti prodotti viene riciclato e riusato. È quindi importante accrescere nella popolazione la consapevolezza dei rischi del mancato trattamento dei rifiuti perché dannoso per l'intera comunità.

In particolare, la questione della salute e dell'inquinamento è strettamente legata alla dispersione scolastica di bambini e ragazzi delle famiglie più vulnerabili che soffrono maggiormente e presentano diverse problematiche di salute legate alla presenza di materiali tossici nell'aria e nell'acqua che in molti casi influenza il rendimento e la frequenza scolastica. I percorsi di formazione sulla corretta gestione dei rifiuti hanno quindi lo scopo di rafforzare la salute e la consapevolezza dei minori e delle loro famiglie rispetto a pratiche di base relative al riciclo ed alla riduzione del consumo di plastica, che possono influenzare positivamente la loro attenzione e disponibilità allo studio ed ad uno stile di vita sano e sostenibile

In generale, le cifre indicate sono indicatori di esclusione sociale ed educativa. La mancanza di accesso all'istruzione di base o l'interruzione degli studi significa che le fascia di popolazione vulnerabile e in povertà estrema non ha accesso ai servizi di base. Questa esclusione impedisce a milioni di persone di accedere alla salute, all'istruzione, all'occupazione e alla protezione di cui hanno bisogno. Quindi è fondamentale agire in ambito educativo per i bambini e i ragazzi delle famiglie vulnerabili poiché una migliore qualità educativa permette di uscire dalla soglia di povertà durante la vita adulta, ma anche di ampliare le proprie ambizioni e perseguirle.

#### Indicatori (situazione ex ante)

- L'8% dei giovani tra i 12 ed i 14 anni di Hermosillo non frequenta la scuola secondaria e la percentuale sale al 19% per giovani fra i 13 ed i 14 anni di Aguascalientes
- La percentuale di dispersione scolastica cresce al 26% tra i ragazzi 15-17 anni di Hermosillo e al 29% per i giovani di Aguascalientes
- Il 42% degli studenti in media non raggiunge il livello base di competenza nella lettura e nel calcolo
- Il 24,9% della popolazione nello Stato di Sonora vive in una condizione di carezza alimentare e il 37,1% % delle famiglie nello Stato di Aguascalientes non ha un reddito sufficiente per l'acquisto di prodotti alimentari
- Secondo gli operatori dei nostri centri il 40% dei minori vive una situazione di carenze alimentari e malnutrizione
- Il 50% delle famiglie del quartiere Solidariedad II smaltisce i propri rifiuti bruciandoli, sotterrando o abbandonandoli in aree non custodite

#### **PRECEDENTE ESPERIENZA DELL'ENTE:**

ENGIM, Ente Nazionale Giuseppini del Murialdo, è un'associazione senza fini di lucro finalizzata alla formazione professionale, sorta in continuazione delle numerose attività a favore dei giovani e dei lavoratori avviate nella seconda metà del secolo scorso da San Leonardo Murialdo (1828-1900). ENGIM, sia in Italia sia all'estero, si pone al servizio dei giovani e dei lavoratori per lo sviluppo della loro professionalità e per la loro promozione sociale e personale. In Italia ENGIM gestisce 24 centri di formazione. ENGIM Internazionale è la sezione di ENGIM che realizza azioni di sostegno e progetti di cooperazione nei Paesi in via di sviluppo. Dal 1998 ENGIM è presente in Messico a supporto del partner di progetto, la Congregacion de San José, realizzando dapprima interventi a sostegno delle attività di formazione sociale e professionale, ed in seguito implementando diversi progetti mirati al supporto di attività dei centri educativi, alla formazione di formatori, alla realizzazione di biblioteche didattiche e al sostegno di piccole attività imprenditoriali di donne. Per quanto riguarda la cooperazione in ambito di volontariato internazionale, dal 2011 è stata avviata la progettazione di attività congiunte per la realizzazione di numerosi progetti tra cui tirocini formativi con l'Università di Trento, il progetto "Formazione per lo Sviluppo" della Compagnia di San Paolo, progetti di Servizio Volontario Europeo e di Servizio Civile a partire dall'anno 2014. Per quanto riguarda il servizio civile, sono stati impiegati in totale 9 volontari sulla sede di Aguascalientes ed altrettanti sulla sede di Hermosillo per un totale di 18 volontari in servizio sui progetti in Messico.

#### **PARTNER ESTERO:**

- **Asociación "Murialdo A.C**
- **AMARE (Asociación Mexicana de Amigos Reffo Eugenio)**
- **Aliento a la Niñez IAP**

#### **OBIETTIVO DEL PROGETTO:**

##### **Obiettivo Generale**

Il presente progetto contribuisce alla realizzazione del programma nell'ambito "sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese" ponendosi come obiettivo generale di ridurre l'alto livello di dispersione scolastica dei giovani d'età tra i 12 - 17 anni, attraverso attività educative e di supporto scolastico, azione alimentare e promozione di stili di vita sostenibile per le comunità locali

##### **Obiettivo Specifico 1**

Favorire l'accesso all'istruzione secondaria e diminuire il tasso di abbandono scolastico

#### **ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

##### **Nella sede di Hermosillo (139680)**

I volontari 1, 2 e 3 saranno impiegati nelle seguenti attività:

- Affiancamento agli operatori del servizio di sostegno scolastico in favore di 80 minori;
- Collaborazione nell'organizzazione ed implementazione delle attività di educazione non formale attraverso laboratori ludico-ricreativi (artistici, sportivi, informatici) e nella creazione dei materiali necessari per le attività;
- Supporto nella realizzazione di eventi di incontro e socializzazione per la diffusione delle attività dei centri sul territorio in occasione delle principali festività
- Supporto nella realizzazione delle "Vacaciones felices" sia per la logistica che per l'ideazione e implementazione delle attività da svolgere;
- Affiancamento agli operatori sociali impegnati nelle visite semestrali degli istituti scolastici;
- Collaborazione nella gestione e implementazione del servizio mensa;
- Collaborazione nell'organizzazione e implementazione delle attività di sensibilizzazione delle famiglie;
- Supporto nella distribuzione di "pacchetti alimentari" alle famiglie
- Collaborazione nella sistemazione e pulizia dei materiali, delle attrezzature e dei locali necessari alle attività.
- Partecipazione ad incontri bimestrali e trimestrali dell'equipe per la pianificazione, monitoraggio e valutazione delle attività svolte;

### **Nella sede di Aguascalientes (139681)**

I volontari 1, 2 e 3 saranno impiegati nelle seguenti attività:

- Affiancamento agli operatori del servizio di apoyo escolar nella realizzazione di azioni di supporto scolastico ed educativo per giovani e minori;
- Collaborazione nella realizzazione delle attività di educazione non formale attraverso laboratori ludico-ricreativi;
- Supporto alla realizzazione e reperimento di materiali ludico-ricreativi per il miglioramento dell'offerta educativa e culturale del centro;
- Affiancamento all'organizzazione e implementazione delle attività di "Vacaciones Felices" durante il periodo estivo;
- Collaborazione nell'organizzazione e implementazione del servizio mensa
- Collaborazione per la sistemazione e pulizia dei materiali, delle attrezzature e dei locali necessari alle attività;
- Partecipazione agli incontri monitoraggio e valutazione delle attività educative
- Supporto nell'organizzazione e implementazione di incontri di educazione non formale di educazione ambientale per i minori e le famiglie
- Partecipazione e supporto attivo nella realizzazione della mappatura sulle condizioni di vita dei beneficiari e destinatari del progetto per raccogliere dati circa le cause culturali, sociali e politiche che determinano l'assenza o la mancanza di una coscienza ambientale

### **SERVIZI OFFERTI:**

I volontari verranno alloggiati presso appartamenti appositamente predisposti per la loro permanenza e fruiranno del vitto attraverso la mensa presente nei centri educativi (colazione, pranzo e merenda) e presso la casa parrocchiale di proprietà del partner locale (cena).

### **GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO**

Giorni di servizio: 5 giorni settimanali

Orario di servizio: 25 ore settimanali

### **NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI**

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà concordato tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento.

Qualora la sede non prevede di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

### **MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA**

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero

#### EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale
- Disponibilità a lavorare durante i fine settimana, in occasione di campagne o eventi particolari;
- Disponibilità a produrre materiale divulgativo supplementare rispetto ai progetti in loco ed al contesto del progetto
- Capacità a relazionarsi con enti e ambienti lavorativi di stampo religioso;
- Disponibilità a relazionarsi con situazioni emotivamente complesse dovute al contesto in cui si opera.

**Prima della partenza per l'estero è obbligatoria la vaccinazione Anti Covid-19 per tutti gli operatori volontari selezionati.**

#### PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.
- trasporti pubblici non sempre facilmente agibili;
- particolare durezza del clima nella stagione estiva in termini di alte temperature (per la sede di Hermosillo)
- disagio relativo alla necessità di adattarsi ad un stile di vita modesto, adoperarsi con spirito di collaborazione, condividere spazi di lavoro e abitazione con altri volontari.

#### EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA

NO

#### EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

#### DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI DELLA DOMANDA/CURRICULM VITAE DEL CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	Mese/frazione mese > 0 = a 15gg (max 12 Mesi)	1,25	15
	Precedenti esperienze nel settore di impiego cui il progetto si riferisce c/o altri enti		0,75	9
	Precedenti esperienze in analoghi settori a quello del progetto		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	si valuta il titolo più elevato	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
ESPERIENZE AGGIUNTIVE	Esperienze diverse da quelle valutate precedentemente che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego	Da 0 a 5 punti		5
ALTRE CONOSCENZE	Altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, informatiche, altre competenze attinenti al progetto, ecc.)	Da 0 a 5 punti		5
<b>Nell'analisi del CV non è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione</b>				<b>50</b>

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO/COLLOQUIO		Punteggio soglia	Punteggio MAX
CONOSCENZA DELL'ENTE DI IMPIEGO E DEL SUO AMBITO DI ATTIVITÀ	Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	no	5
IMPEGNO NEL VOLONTARIATO	Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	no	5
COINCIDENZA TRA IL PROFILO DEL CANDIDATO E ATTIVITÀ PREVISTE DAL PROGETTO	Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	no	10
CARATTERISTICHE PERSONALI	Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del	si	20

	progetto.		
MOTIVAZIONI ALLA ESPERIENZA SCU E AL PROGETTO DI IMPIEGO	Conoscenza relativa al SCU, conoscenza dell'istituto, motivazioni rispetto al servizio civile; comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste; consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	si	20
<b>Per superare la selezione occorre superare la soglia minima, in caso contrario si è giudicati NON IDONEI al progetto</b>			<b>60</b>

#### CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un "Attestato Specifico" sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto), sia **dall'Ente di accoglienza che ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

#### FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **50 ore**, sarà realizzata in apposita struttura identificata dall'ente sul territorio nazionale e comunicata ai volontari selezionati prima dell'avvio del servizio.

#### FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione specifica dei volontari in servizio civile, della durata totale di **75 ore**, avverrà sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.



Moduli di formazione

<b>Tematiche di formazione</b>
<p><b>Modulo 1 – Presentazione progetto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera</li> <li>- Presentazione del progetto</li> <li>- Informazioni di tipo logistico</li> <li>- Aspetti assicurativi</li> <li>- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia,</li> <li>- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza;</li> </ul>
<p><b>Modulo 2 - Presentazione del paese e della sede di servizio (località)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socioeconomica del Messico e della sede di servizio,</li> <li>- Presentazione del partenariato locale</li> <li>- Conoscenza di usi e costumi locali;</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto</li> <li>- presentazione delle dinamiche del settore di intervento,</li> <li>- presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari</li> </ul>
<p><b>Modulo 4 - Sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)</li> <li>- Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani</li> </ul>
<p><b>Modulo 6 – L'educazione non formale come strumento per l'attivazione dei giovani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie educative non formali; come lavorare con i</li> <li>- giovani in contesto non scolastico</li> <li>- Educare allo sviluppo sostenibile, casi studio ed esempi</li> <li>- di attività</li> </ul>
<p><b>Modulo 7 – Metodologie e buone pratiche per una corretta alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrizione: come educare ad una corretta alimentazione a bambini ed adulti</li> </ul>

**TITOLO DEL PROGRAMMA CUI FA CAPO IL PROGETTO:  
Accesso all'educazione in AMERICA LATINA**

**OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE**

**Obiettivo 2 – Sconfiggere la fame:**

- combattendo la malnutrizione infantile in tutte le sue forme;
- formando le famiglie sulla sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile;

**obiettivo 3 – Salute e Benessere:**

- assicurando assistenza sanitaria ai minori

**obiettivo 4 – Istruzione di Qualità:**

- assicurando supporto educativo e psico-pedagogico ai minori e garantendo il diritto all'istruzione;
- assicurando che i minori abbiano accesso a uno sviluppo infantile di qualità migliorando le proprie competenze trasversali;
- garantendo l'accesso alla scuola secondaria da parte di ragazze provenienti da zone rurali e da situazioni di precarietà;
- assicurando che tutti i ragazzi della comunità locale abbiano accesso a un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- promuovere la capacità di lettura, scrittura e calcolo dei giovani e degli adulti;
- promuovendo per i giovani istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università;

**obiettivo 5: Parità di Genere:**

- lotta alla discriminazione/violenza di genere, al matrimonio di bambine ed alle pratiche nocive per i diritti dell'infanzia, allo sfruttamento minorile di genere in tutte le sue forme
- supportando bambine e ragazze, in una percorso di crescita, per contribuire a porre fine a ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne.

**Obiettivo 10 – Ridurre le diseguaglianze: 10.2**

- promuovendo la piena l'inclusione sociale di tutti i bambini-ragazzi

**AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA:**

Il presente programma sarà realizzato all'interno dell'ambito d'azione "Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole"