



**Progetti Estero**

**SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO**

**“Caschi Bianchi per l’educazione e la formazione in Perù - 2023”**

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. sede	N. op. vol. per sede
IBO Italia	Perù	Ayacucho	139818	2
IBO Italia	Perù	Lima	140044	3
IBO Italia	Perù	Lima	183414	2

**SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:**

IBO Italia – Via del Bioschetto 1 – Ferrara

**SETTORE E AREA DI INTERVENTO:**

Settore: promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

Area di intervento: Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

**DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI**

**CONTESTO SPECIFICO DEL PROGETTO:**

Contesto

AYACUCHO (139818)

Ayacucho é città capoluogo dell'omonimo dipartimento, nella provincia di Huamanga ha una popolazione di 93.000 abitanti che arrivano a 150.000 con l'area metropolitana. La città è stata il centro degli scontri della guerra civile peruviana e ancora oggi, gli strascichi si ripercuotono sulle condizioni di vita degli abitanti di questo territorio, in particolar modo nell'alta percentuale di orfani. A questo si aggiunge il problema dello scarso accesso ad un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. Anche se il tasso di scolarità è molto alto (si attesta intorno al 94%), gli indicatori di qualità sono ancora deficitari: solo il 47,3% della popolazione scolastica ha un livello accettabile di comprensione del testo, il restante 52,70% presenta difficoltà di apprendimento e disturbi dell'attenzione. Inoltre, il 20% dei centri educativi non ha le infrastrutture adeguate a garantire l'accesso all'istruzione a persone in condizioni di fragilità (disabilità, disturbi dell'apprendimento o altre problematiche di tipo psico-cognitivo) e la qualifica, frequenza e permanenza degli insegnanti non è garantita (INEI e ODS, 2019). Altri dati significativi sono quelli che riguardano le condizioni sanitarie e le gravidanze in età adolescenziale. Il tema delle madri adolescenti è molto rilevante nella regione, registrando una frequenza del 13% di gravidanze in questo target. Il comportamento riproduttivo delle ragazze dai 14 ai 18 anni è strettamente legato a fragilità sociali preesistenti, determina l'abbandono scolastico nella quasi totalità dei casi e numerose criticità in ambito sanitario. Ad Ayacucho, si registra un tasso di denutrizione infantile cronica intorno al 20%; il 10,3% di bambine/i minori di 5 anni ha sofferto di infezioni respiratorie acute, ma solo il 53% di essi ha avuto accesso a qualche tipo di prestazione sanitaria o terapia antibiotica.

LIMA – Puente Piedra (140044)

Il distretto di Puente Piedra, con i suoi 369.844 abitanti è il decimo più popolato della città di Lima. Il distretto di Puente Piedra, situato nella parte nord della città di Lima, ha registrato tassi di crescita annuali del 3,5%, superiori alla media, amplificando il fenomeno di costruzione di insediamenti umani in aree desertiche e collinari insospitati, senza nessuna pianificazione, su terreni spesso controllati e rivenduti dalle mafie locali.

In questo contesto, l'unica istituzione che garantisce una certa quotidianità è la scuola, che però risulta carente. Secondo le statistiche ufficiali del Ministero dell'Istruzione, i risultati del rendimento degli studenti della scuola primaria appaiono gravi in riferimento a lettura e matematica. Secondo i dati a disposizione dell'ente, in classi della scuola primaria, più del 50% degli alunni non raggiunge la sufficienza in matematica e comprensione alla lettura. Inoltre, i docenti devono farsi carico di classi sovraffollate (35-40 alunni per classe). A ciò si aggiunge un alto tasso di ragazzi che non terminano in maniera opportuna la scuola dell'obbligo: il 12,3% dei bambini non finisce la scuola primaria a 11 anni, mentre solo il 60,7% riesce a concludere la secondaria nei tempi previsti (16 anni).

Negli ultimi anni, è aumentato il fenomeno delle bande giovanili, cosiddette "Pandillas", composte perlopiù da ragazzi che hanno smesso di frequentare la scuola, cresciuti in contesti familiari aggressivi, dediti al consumo di alcool e droghe, che vivono per strada e commettono vandalismo e atti di criminalità. Problemi comportamentali che si riflettono anche all'interno della scuola, dove sono evidenti in molti ragazzi comportamenti aggressivi o asociali; infatti, secondo i dati a disposizione dell'ente, su una media di 32 bambini per classe, circa il 20% presenta problemi non solo di apprendimento e concentrazione ma anche di condotta.

Al di là della socializzazione scolastica, non ci sono a Santa Rosa spazi di condivisione protetti per ragazzi e adulti. Non esistono centri di aggregazione per i giovani che sono costretti a trascorrere molte ore in strada, visto anche la debole presenza genitoriale.

#### LIMA – San Juan de Vista Alegre (183414)

Il territorio di azione del presente progetto consiste in San Juan de Vista Alegre, Pamplona Alta, nella periferia meridionale di Lima, all'interno del distretto di San Juan de Miraflores. La composizione variegata della popolazione comporta l'assenza di un'unica identità, di una quasi inesistente unità comunitaria e una scarsa partecipazione attiva della popolazione residente. La carenza di occasioni di aggregazione comunitaria si amplifica a causa della mancanza di spazi di condivisione, sicuri e protetti, per ragazzi e adulti. Mancano luoghi a carattere culturale (n° 0 spazi culturali) come cinema, teatri, caffè, biblioteche, parchi pubblici. Non esistono centri di aggregazione per giovani, costretti a trascorrere varie ore della giornata per strada, visto anche la debole presenza genitoriale nella maggior parte dei casi. La scarsa coesione sociale e le condizioni di vita precarie dei suoi abitanti rendono la zona particolarmente vulnerabile. La pandemia, l'isolamento, la chiusura delle scuole e la didattica a distanza non hanno che aggravato questa situazione di vulnerabilità già esistente.

Gli abitanti di San Juan de Vista Alegre non dispongono di molte possibilità lavorative in loco e sono dunque costretti a trasferirsi giornalmente verso le zone più centrali di Lima. Le donne vengono di fatto isolate in situazioni abitative insufficienti in termini di spazio e vivono spesso situazioni di disagio familiare. Non esistono reti informali o gruppi di auto-aiuto per donne in situazioni di fragilità. La violenza familiare contro le madri, esercitata dal marito, infatti, costituisce uno dei problemi psicosociali più frequenti nel territorio, con un'incidenza del 67,6%; risultano altresì gravi i dati di abuso su minori, registrati intorno al 26,4% dei contesti familiari (dati ENARES).

In questo contesto, l'unica istituzione che garantisce una certa quotidianità è la scuola, che però risulta carente. Il tasso di abbandono scolastico, secondo le ultime indagini PISA dell'OCSE, rimane alto, con un 12,3% di alunni che non conclude la scuola primaria al compimento degli 11 anni e quasi un 40% che non termina la secondaria all'età prevista di 16 anni. Anche i dati di chi invece frequenta la scuola non sono rassicuranti. Nel territorio di intervento nelle classi della scuola primaria più del 50% non raggiunge la sufficienza in matematica e comprensione alla lettura. Parallelamente, come già citato, un'offerta di attività extrascolastiche, per es. culturali e sportive, in cui poter socializzare e sviluppare talenti è carente se non nulla. Solo il 5% dei ragazzi del quartiere partecipano ad attività extrascolastiche.

#### Bisogni/Aspetti da innovare

#### AYACUCHO (139818)

Ad Ayacucho molti minori sono vittime di violenza, abuso o abbandono e presentano problemi di malnutrizione e ritardo della crescita. Allo stesso tempo, si assiste a uno scarso accesso a un sistema educativo di qualità, equo e inclusivo che porta alla marginalizzazione dei minori più vulnerabili. Il tutto accentuato dalla pandemia. Infatti, solo il 47,3% della popolazione scolastica ha un livello accettabile di comprensione del testo, il restante 52,70% presenta difficoltà di apprendimento e disturbi dell'attenzione. Nel 2020 il 15% degli studenti ha abbandonato gli studi per difficoltà economiche, situazione familiare precaria, mancanza di supporto e stati d'animo negativi causati dalla pandemia.

#### LIMA – Puente Piedra (140044)

Nel quartiere di Puente Piedra si nota un alto tasso di abbandono scolastico che espone i giovani al rischio di marginalizzazione sociale. Non vi sono inoltre spazi di aggregazione e luoghi che allontanino i giovani dalla strada o che offrano opportunità di sana socializzazione e cultura, per giovani come per adulti. Da questa situazione di estrema fragilità nasce da un lato, il bisogno di creare un'alternativa a un contesto fortemente penalizzante che non permette a bambini e ragazzi di sviluppare le proprie capacità e dall'altro, il bisogno di promuovere la cultura e il sentimento di appartenenza ad una comunità, offrendo spazi sicuri in cui trovare la libertà di condividere bisogni, strumenti culturali e valorizzare le storie di coraggio di molti membri della comunità.

LIMA – San Juan de Vista Alegre (183414)

Nella periferia meridionale di Lima emerge lo scarso rendimento scolastico dei ragazzi, una presenza forte di problemi comportamentali e disagi psico-sociali che portano all'abbandono scolastico, a cui si aggiunge l'assenza di spazi aggregativi di socializzazione e di conseguenza di attività extrascolastiche. Da questa situazione di vulnerabilità nasce il bisogno di creare un'alternativa a un contesto che non permette ai minori di sviluppare le proprie capacità e il bisogno di promuovere un sentimento di appartenenza a una comunità.

#### **PRECEDENTE ESPERIENZA DELL'ENTE:**

IBO Italia

IBO Italia è una ONG di ispirazione cristiana attiva nella cooperazione internazionale e nel volontariato. In Italia dal 1957, dal '72 è federata FOCSIV.

La sua mission: favorire l'accesso all'educazione e alla formazione come diritti fondamentali e opportunità di cambiamento per la comunità; coinvolgere i giovani in percorsi di volontariato, per promuovere impegno sociale, partecipazione e responsabilità.

È presente in Perù dagli anni '90, inizialmente in progetti di cooperazione, in collaborazione con diversi partner per creare strutture di accoglienza, facilitare la frequenza scolastica, dare formazione agli insegnanti e favorire l'occupazione giovanile. Nell'ambito del Servizio Civile, dal 2010 sono stati inviati in diverse sedi del Paese in totale 31 Caschi Bianchi, di cui 19 a Lima, per la promozione e tutela dei diritti umani, a favore delle fasce più vulnerabili della popolazione, in particolare i giovani.

A questi si aggiungono 6 volontari della prima e seconda sperimentazione CCP che si sono impegnati nelle periferie di Lima e nel dipartimento di Piura per il rispetto dei diritti umani, con target i minori. Dal 2017, l'ente ha inviato 6 volontari di medio-lungo periodo presso l'associazione Pueblo Grande, nell'ambito di diverse tipologie di progetto.

L'Ente è riconosciuto nel Paese e ha una sede a Lima metropolitana, e' membro del COIPE (Coordinamento ONG Italiane in Perù) e partecipa alla Dirección de Voluntariado promossa dal Ministero peruviano della Donna e delle Popolazioni Vulnerabili.

La collaborazione con la congregazione della Hijas de Santa Ana è iniziata nel 2012 a Piura per poi proseguire ad Ayacucho con volontari di breve e lungo periodo. Ad oggi, sono stati organizzati un totale di 40 campi di volontariato con la partecipazione di circa 100 volontari italiani. Nel 2014, è stato firmato un accordo pluriennale per la realizzazione di progetti di Servizio Civile ad Ayacucho che ha ospitato 6 Caschi Bianchi. I volontari hanno potenziato le attività educative e dedicato particolare attenzione alle esigenze specifiche di alcuni minori più vulnerabili, rendendo importante la continuità del progetto.

Con l'associazione Superlearner project Lima la collaborazione è iniziata due anni fa nell'ambito del volontariato di breve periodo. Le positive esperienze maturate e la conoscenza delle dinamiche socio-educative del territorio, ci hanno portato ad accreditare la sede per l'implementazione di progetti di Servizio Civile, seppure ad oggi nessun volontario sia ancora partito a causa dell'emergenza da covid-19.

#### **PARTNER ESTERO:**

Sede AYACUCHO (139818)

IL PUERICULTORIO JUAN ANDRÉS VIVANCO AMORÍN (JAVA)

Sede LIMA – Puente Piedra (140044)

L'ASOCIACIÓN PUEBLO GRANDE

Sede LIMA – San Juan de Vista Alegre (183414)

SUPERLEARNER PROJECT LIMA

#### **OBIETTIVO DEL PROGETTO:**

##### **Obiettivo Generale:**

Il presente progetto contribuisce alla realizzazione del programma "Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole"

ponendosi come obiettivo generale quello di promuovere la parità di accesso ad opportunità educative di qualità ed inclusive per le fasce giovanili in situazione di vulnerabilità.

### **Obiettivo Specifico:**

Sostenere e supportare i bambini e gli adolescenti a rischio perché possano crescere in un ambiente sano e se ne migliorino le condizioni di vita, si possa prevenire ogni forma di abuso e violenza oltre che tutte le situazioni che impediscono una sana crescita fisica, psicologica e sociale così che possano diventare membri attivi e agenti positivi per la società. Si vuole raggiungere l'obiettivo fornendo nuove opportunità di crescita integrale, potenziando le opportunità di educazione non formale e favorendo il costruire di un senso di comunità e cittadinanza per l'inclusione sociale, non solo ai minori stessi, ma anche all'intera comunità educante, composta dagli stessi genitori, le famiglie e gli educatori nei centri educativi di appartenenza, affinché abbiano le competenze e gli strumenti per garantire ai bambini e giovani uno sviluppo sano e integrale.

Accompagnare bambini e giovani a rischio di abbandono scolastico e fornire nuove opportunità e luoghi di scolarizzazione positiva, affinché possano con successo completare il proprio percorso di studi. Si intende raggiungere questo obiettivo migliorando l'accesso all'istruzione di base e riducendo così il tasso di analfabetismo nelle zone di intervento del progetto, anche lavorando con i diversi attori locali (Ministero, comune, imprese, dirigenze locali, ecc).

### **RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

Sede IBO - AYACUCHO (139818)

I volontari n° 1 e 2 saranno impegnati nelle seguenti attività:

- collaborazione nella stimolazione della crescita e nel monitoraggio dei progressi dei neonati all'interno dell'asilo nido
- supporto nell'accompagnamento dei minori a controlli della crescita, a visite specialistiche o ad adeguate terapie e trattamenti
- aiuto ai bambini nello svolgimento dei compiti, durante il periodo scolastico
- supporto scolastico individuale per alcuni bambini affetti da disturbo dell'attenzione, del linguaggio o altre problematiche psico-cognitive
- collaborazione nella realizzazione di laboratori artistici (ad esempio musica o pittura)
- collaborazione nella realizzazione di laboratori di cucina per sviluppare manualità e creatività
- collaborazione nella realizzazione di un corso di lingua inglese per i bambini frequentanti le classi primarie (periodo scolastico)
- supporto nella realizzazione di proiezioni serali di film per l'infanzia, in lingua spagnola
- collaborazione nell'organizzazione di attività ludiche, sportive e giochi di squadra durante il periodo delle vacanze scolastiche (vacaciones útiles).

Sede IBO - LIMA – Puente Piedra (140044)

I volontari n°1, 2 e 3 saranno coinvolti nelle seguenti attività :

- collaborazione nella realizzazione di laboratori di teatro sonoro
- collaborazione nella realizzazione di laboratori di lettura animata musicale per gruppi di 10 bambini
- collaborazione nella realizzazione di laboratori di ricerca con gruppi di bambini divisi per fasce di età
- collaborazione nella realizzazione di laboratori di scrittura creativa con gruppi di bambini divisi per fasce di età
- collaborazione nella realizzazione di laboratori di illustrazione con gruppi di bambini divisi per fasce di età
- collaborazione nelle attività del laboratorio di lettura di libri di cartone, rivolto a gruppi di bambini e in cui le donne della comunità condividono le proprie storie di riscatto
- supporto alla realizzazione di attività culturali e di animazione per minori durante le vacanze estive
- supporto nella pianificazione di programmi radiofonici (Radio QR1 -Quijote Radio)
- supporto a gruppi di adolescenti per pianificare programmi televisivi (Quijote TV)
- appoggio tecnico a gruppi musicali per realizzare concerti in streaming
- collaborazione nella realizzazione di club di lettura via zoom (animazione alla lettura con gruppi di donne una volta a settimana)
- collaborazione nella costruzione di libri di cartone, con focus sulle storie delle donne della comunità locale
- partecipazioni ai laboratori di pittura e illustrazione
- partecipazione ai laboratori di lettura comunitaria presso la biblioteca della Olla Común Yanapakuy Quijote

Sede IBO -LIMA – San Juan de Vista Alegre (183414)

I volontari n°1 e 2 saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Collaborazione nell'organizzazione e realizzazione del corso di inglese;
- Collaborazione nel servizio di doposcuola;
- Collaborazione nelle attività artistiche (corso di teatro, musica e/o canto, ceramica);
- Collaborazione nella realizzazione delle attività sportive (scuola calcio, corso di yoga, ginnastica artistica, ballo, skateboard, atletica, tornei e saggi);
- Collaborazione alla pianificazione e realizzazione del programma di rafforzamento scolastico durante l'estate;
- Collaborazione all'organizzazione del cineforum;
- Collaborazione alla pianificazione e realizzazione di attività di educazione all'affettività e all'emotività;
- Collaborazione nella pianificazione e gestione del servizio di sostegno per bambini con disturbi dell'attenzione, dell'apprendimento e del comportamento, relazionali e di condotta;
- Collaborazione nell'organizzazione degli eventi volti alla creazione di un più forte sentimento comunitario (es: giornate di riqualificazione urbana comunitaria);
- Collaborazione nell'organizzazione degli eventi aggregativi (polladas, bingo, rifa);
- Collaborazione nell'organizzazione degli eventi di informazione e sensibilizzazione per la promozione dei servizi offerti alla comunità dall'associazione;
- Supporto alla realizzazione di laboratori artigianali e artistici destinati alle madri;
- Aggiornamento dei canali di comunicazione e creazione di materiali multimediali promozionali (reportage fotografici, video, redazione e pubblicazione di articoli) utili alla diffusione dei servizi offerti dell'associazione;
- Collaborazione nella gestione dello sportello psicologico familiare/individuale in collaborazione con la Puesta de Salud locale.

#### **MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:**

Sede IBO - AYACUCHO (139818)

I volontari saranno alloggiati in una delle casette all'interno del puericultorio. La struttura è dotata di mensa e di personale addetto alla cucina. I volontari potranno mangiare in mensa oppure prendere il cibo dalla cucina e mangiare nella propria casetta in autonomia.

Sede IBO - LIMA – Puente Piedra (140044)

I volontari vivranno a stretto contatto con la famiglia che gestisce l'Associazione e saranno alloggiati nella Casa dei volontari in Santa Rosa – distretto di Puente Piedra. La struttura è stata costruita sopra alla biblioteca comunitaria in cui i volontari svolgeranno il servizio, di fronte al centro culturale.

Il progetto nasce ed è portato avanti da una famiglia; è quindi molto importante lo spirito di condivisione e rispetto delle dinamiche familiari.

Sede IBO -LIMA – San Juan de Vista Alegre (183414)

I volontari vivranno in un appartamento messo a disposizione dall'Associazione in condivisione tra volontari. L'appartamento non si trova nella stessa zona delle sale utilizzate dal centro, a causa della carenza di servizi, ma in un quartiere maggiormente servito di Lima. Gli spostamenti avverranno attraverso il sistema di trasporto pubblico, essendo l'area ben collegata e sicura nelle ore diurne.

#### **GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO**

Giorni di servizio: 5 giorni a settimana

Orario di servizio: 25 ore settimanali

#### **NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI**

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà concordato tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non prevede di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni

- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

#### **MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA**

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

#### **EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI**

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi aggiuntivi:

##### **PERU - AYACUCHO (IBO - 139818)**

- i volontari dovranno vivere all'interno della struttura. Di richiede disponibilità quindi alla vita comunitaria (condivisione di spazi, tempi, esperienze con i minori accolti)
- rispetto delle regole della comunità (per esempio divieto di fumare e di consumare alcolici, sobrietà e cura del proprio aspetto fisico)
- disponibilità alla collaborazione con istituzioni religiose (la struttura è gestita da Suore cattoliche e tutti gli utenti sono credenti-praticanti)

##### **PERU - LIMA – Puente Piedra (IBO - 140044)**

- rispetto dello stile di vita proposto e dell'essenzialità del contesto di accoglienza (economicità dell'alloggio e del vitto offerto per esempio)
- flessibilità nella gestione degli orari e dei giorni lavorativi: alcune attività dell'azione 2 si svolgono nei fine settimana o nel pomeriggio/sera per esempio.

##### **PERU - LIMA – San Juan de Vista Alegre (IBO - 183414)**

- Rispetto dello stile di vita proposto e dell'essenzialità del contesto di accoglienza (economicità dell'alloggio offerto, ad esempio)
- Flessibilità nella gestione degli orari e dei giorni lavorativi: varie attività riconducibili alle Azioni si svolgono nei fine settimana, per es. eventi comunitari
- Il progetto è di recente istituzione, pertanto è auspicabile che i volontari mettano a disposizione molto spirito di iniziativa e creatività
- 

#### **PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO**

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle

- controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio aggiuntivi:

**PERU - AYACUCHO (IBO - 139818)**

- Il disagio di trovarsi a contatto con minori con gravi carenze affettive e comportamenti spesso aggressivi
- difficoltà a ricavare momenti e spazi di privacy vivendo 24h su 24 all'interno della struttura

**PERU - LIMA – Puente Piedra (IBO - 140044)**

- il disagio di vivere in una zona periferica, desertica della capitale
- il disagio di spostamenti lunghi per raggiungere Lima metropolitana (per es. tempo libero), a seconda delle fasce orarie e del traffico
- il disagio di una scarsa vita sociale poiché le zone circostanti alla sede di progetto non offrono molti luoghi di svago e aggregazione

**PERU - LIMA – San Juan de Vista Alegre (IBO - 183414)**

- il disagio di lavorare in un contesto caratterizzato da carenza di servizi
- il disagio di vivere in una zona periferica, desertica della capitale
- doversi relazionare con ragazzi vulnerabili, con disturbi comportamentali e problemi di condotta

**EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO**

**EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI: Nessuno**

**DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:**

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI CURRICULM VITAE CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	mese o frazione mese	1,25	15
	Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce	superiore o uguale a 15 gg.	0,75	9
	Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce	(periodo massimo valutabile 12 Mesi)	0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	(Valutare solo il titolo più elevato)	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
	Diploma di scuola secondaria di primo livello		4	
ESPERIENZE AGGIUNTIVE	esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle		Da 0 a 5 punti	5

	attività del progetto di impiego		
ALTRE CONOSCENZE	altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).	Da 0 a 5 punti	5
Nell'analisi del CV <b>non</b> è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione			<b>50</b>

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO	Punteggio soglia	Punteggio MININO	Punteggio MASSIMO
<b>Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività</b> Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	NO	1	5
<b>Impegno nel volontariato</b> Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	NO	1	5
<b>Coincidenza profilo-progetto</b> Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	NO	2	10
<b>Caratteristiche personali</b> Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
<b>Motivazioni</b> Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.		<b>28</b>	<b>60</b>

#### CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un "Attestato Specifico" sottoscritto sia da FOCSIV (Ente Proponente il Progetto, sia dall'Ente di accoglienza che ELIDEA Psicologi Associati (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo



svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.

- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

#### **FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

#### **FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione specifica dei volontari in servizio civile, della durata totale di **75 ore**, avverrà sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

#### **Moduli di Formazione specifica comuni a tutte le sedi**

<b>Tematiche di formazione</b>
<b><u>Modulo 1 – Presentazione progetto</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera</li><li>- Presentazione del progetto</li><li>- Informazioni di tipo logistico</li><li>- Aspetti assicurativi</li><li>- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia</li><li>- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza</li></ul>
<b><u>Modulo 2 - Presentazione del paese e della sede di servizio</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socioeconomica del Perù e della sede di servizio</li><li>- Presentazione del partenariato locale</li><li>- Conoscenza di usi e costumi locali</li></ul>
<b><u>Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto</li><li>- presentazione delle dinamiche del settore di intervento</li><li>- presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari</li></ul>
<b><u>Modulo 4 – Sicurezza</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)</li><li>- Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani</li></ul>

#### **Moduli di Formazione specifica per la sede di PERU - AYACUCHO (IBO – 139818)**

<b>Tematiche di formazione</b>
<b><u>Modulo 5b – Approccio relazionale</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modalità di relazione ed interazione con destinatari, partner e comunità locale</li></ul>
<b><u>Modulo 6b - Sendero Luminoso</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondimento sugli anni della violenza di Sendero Luminoso</li></ul>
<b><u>Modulo 7b – I minori accolti</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situazione socio-sanitaria, familiare ed educativa dei minori accolti</li><li>- Approfondimento e conoscenza dei <i>niños especiales</i></li></ul>
<b><u>Modulo 8b – Educazione</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il contesto educativo e scolastico in Perù</li><li>- Tecniche di animazione e metodologie di approccio di bambini svantaggiati</li><li>- Cenni di psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento</li></ul>
<b><u>Modulo 9b – Tutela dell'infanzia in Perù</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politiche comunitarie a favore del minore, i servizi sociali del territorio e l'iter di presa in carico</li></ul>

#### **Moduli di Formazione specifica per la sede di PERU - LIMA – Puente Piedra (IBO – 140044)**

<b>Tematiche di formazione</b>
<b>Modulo 5c – Le periferie di Lima</b> - Presentazione delle principali dinamiche socio-economiche e delle conflittualità nelle periferie di Lima,
<b>Modulo 6c – Modalità di relazione ed interazione con partner, destinatari e comunità locale</b>
<b>Modulo 7c – Educazione in contesti vulnerabili</b> - Panoramica sul sistema scolastico in Perù - La scuola a Santa Rosa - Metodologie e tecniche di affiancamento allo studio di bambini con minori opportunità - Tecniche di animazione e organizzazione laboratori artistico-culturali
<b>Modulo 8c – Panoramica sui generi letterari, tecniche e strategie di lettura animata</b>
<b>Modulo 9c – La comunicazione sociale</b> - Cenni di fotografia, cinema comunitario e forum socio-culturali - Comunicazione per la comunità
<b>Modulo 10c – Le Ollas Communes</b> - approfondimento sul fenomeno delle Ollas Communes in Perù - conoscenza di alcune realtà di Ollas Communes - conoscenza delle donne della Olla Comun Yanapaguy

**Moduli di Formazione specifica per la sede di PERU - LIMA – San Juan de Vista Alegre (IBO – 183414)**

<b>Tematiche di formazione</b>
<b>Modulo 5d – Le periferie di Lima</b> - presentazione delle principali dinamiche socio-economiche e delle conflittualità nelle periferie di Lima.
<b>Modulo 6d – Modalità di relazione ed interazione con partner, destinatari e comunità locale</b>
<b>Modulo 7d – Educazione in contesti vulnerabili</b> - Panoramica sul sistema scolastico in Perù - La scuola a Lima - Metodologie e tecniche di affiancamento allo studio di bambini con minori opportunità - Tecniche di animazione e organizzazione laboratori artistico-culturali
<b>Modulo 8d – Panoramica sui percorsi di coesione sociale</b> Azioni che promuovono la coesione sociale nel contesto di riferimento: Spazi polivalenti/multifunzionali e luoghi informali di aggregazione per la collettività; riqualificazioni urbane; Iniziative di tipo artistico-culturale; sportelli di supporto psico-sociale.
<b>Modulo 9d – Comunicazione e promozione di eventi locali</b> Introduzione alle principali risorse e modalità di promozione delle iniziative offerte alla comunità locale.

**TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:**

Accesso all'educazione in AMERICA LATINA - 2023

**OBIETTIVO/ AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA**

Il presente programma sarà realizzato all'interno dell'ambito d'azione "Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole", contribuendo a realizzare i seguenti obiettivi dell'agenda 2030:

Obiettivo 2 – Sconfiggere la fame:

- combattendo la malnutrizione infantile in tutte le sue forme;
- formando le famiglie sulla sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile;

Obiettivo 4 – Istruzione di Qualità:

- assicurando che tutti i ragazzi/ragazze, soprattutto i più marginali, abbiano accesso a un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- migliorando il livello di alfabetizzazione di giovani ed adulti;
- promuovere la capacità di lettura, scrittura e calcolo dei giovani e degli adulti;
- promuovendo per i giovani istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università;
- aumentando il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- utili per l'occupazione;

Considerando le problematiche descritte, il programma ha come obiettivo generale il contribuire a garantire l'accessibilità e l'educazione scolastica soprattutto dei minori più vulnerabili, fornendo pari opportunità educative, un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, fronteggiando l'abbandono scolastico e favorendo opportunità di apprendimento ed emancipazione.