

Progetti Estero

SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO

“Caschi Bianchi per l'educazione e la formazione in PERU’ - 2024”

Codice progetto: PTCSU0002923011144EXXX

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. Sede	N. op. vol. per sede
CPS	Perù	Lima	139630	3
		Huaycan	139628	3
		Cajamarca	201863	3

SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:

CPS - Via San Vincenzo, 15 - Castellammare di Stabia (NA)

SETTORE E AREA DI INTERVENTO:

Settore: promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

Area di intervento: Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI

BISOGNI SU CUI INTERVIENE IL PROGETTO:

LIMA Barranco (139630)

Lima, metropoli di circa 11 milioni di abitanti, è formata oggi dal 70% di occupazioni “informali”. La grande crescita demografica e le politiche liberali hanno fatto sì che la città venisse abitata ancor prima di essere pianificata e costruita. Si presentano così gravissime situazioni di disparità e assenza di infrastrutture o servizi educativi in buono stato nelle zone periferiche.

Il contesto educativo e di crescita dei minori nella periferia di Lima è complesso; i bambini vivono le strade non potendo usufruire degli spazi pubblici, chiusi e resi difficilmente accessibili. L'istituzione scolastica rappresenta perciò un'opportunità per tutta la comunità, spesso non sfruttata al massimo delle sue potenzialità visto lo stato precario delle strutture, la maggior parte delle volte inadeguate a livello di sicurezza o di parametri igienico - sanitari.

HUAYCAN (139628)

La povertà e il disagio vissuti dalla popolazione di Lima e delle periferie generano situazioni di forte degrado materiale e spirituale di cui le principali vittime sono i bambini; i minori di 14 anni sono il 25% della popolazione.

L'istruzione è un lusso che pochi possono permettersi e, di conseguenza, sono pochi i bambini di Huaycàn che possono raggiungere un livello di studi adeguato alle proprie capacità e inclinazioni.

La situazione economica delle famiglie è critica per cui non possono permettersi di pagare la scuola; la scarsa istruzione o l'analfabetismo dei genitori produce una svalutazione dell'istruzione stessa.

L'alta percentuale di divorzi e separazione tra i genitori, e l'abbandono da parte del padre del tetto coniugale, comporta una difficoltà maggiore per le madri che si ritrovano sole a gestire la famiglia. Di conseguenza, la limitata presenza della madre in casa, dovuta al lavoro, provoca l'abbandono del tetto da parte dei figli più grandi che si rifugiano nella droga e nella vita di strada.

Per questo motivo vi è un'alta domanda di supporto psicologico da parte delle madri.

Si presenta, inoltre, il problema della violenza domestica che influenza e produce una maggiore aggressività nei bambini, sia a casa che a scuola.

Vi è anche la presenza di adulti con bisogni speciali (es. down e autismo).

La scarsa ed errata alimentazione comporta problemi di anemia, denutrizione e parassitosi.

SAN IGNACIO CAJAMARCA (201863)

Nella zona nord della selva Amazzonica le difficoltà per un'educazione di qualità sono ancora alte. La maggior parte delle strutture scolastiche è in pessime condizioni, mettendo a rischio gli utenti tanto a livello di sicurezza che a livello igienico sanitario. Secondo i dati dell'organizzazione di gestione locale dell'educazione circa l'80% delle strutture scolastiche ha bisogno di modellazione o di una completa ricostruzione. Nelle comunità rurali le scuole sono state costruite dai genitori con mattoni in terra, tetti in legno e copertura in lamiera. Secondo uno studio del Ministero dell'Educazione la Regione Cajamarca ha una popolazione di 1,533,783 abitanti, di cui il 65% vive in zone rurali, con indici di povertà massima posizionandosi negli ultimi posti rispetto ai valori di sviluppo umano del Perù. Tutti questi fattori influiscono fortemente sull'educazione dei giovani che spesso abbandonano la scuola per aiutare economicamente la famiglia, la maggior parte delle volte lavorando come agricoltori. Il livello di formazione scolastica è in ogni caso molto basso, soprattutto nelle scuole superiori. Il 37,1% degli studenti ottiene livelli appena soddisfacenti nella comprensione della lettura e il 20,6% in matematica, un livello al di sotto della media nazionale. È quindi necessario intervenire in maniera globale sulla popolazione e sull'educazione, sviluppando progetti che coinvolgano la popolazione locale (studenti, comunità e istituzioni locali), per creare un cambio rispetto all'approccio all'educazione.

PARTNER ESTERO:

- **l'ASSOCIAZIONE SEMILLAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**
- **l'Associazione Solidaridad Esperanza Anna Margottini.**

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

Obiettivo Generale

Il presente progetto contribuisce alla realizzazione del programma "Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole" ponendosi come **obiettivo generale quello di promuovere la parità di accesso ad opportunità educative di qualità ed inclusive per le fasce giovanili in situazione di vulnerabilità.**

Obiettivo Specifico

- Sostenere e supportare i bambini e gli adolescenti a rischio perché possano crescere in un ambiente sano e se ne migliorino le condizioni di vita, si possa prevenire ogni forma di abuso e violenza oltre che tutte le situazioni che impediscono una sana crescita fisica, psicologica e sociale così che possano diventare membri attivi e agenti positivi per la società. Si vuole raggiungere l'obiettivo **fornendo nuove opportunità di crescita integrale, potenziando le opportunità di educazione non formale** e favorendo il costruire di un senso di comunità e cittadinanza per l'inclusione sociale, non solo ai minori stessi, ma anche all'intera comunità educante, composta dagli stessi genitori, le famiglie e gli educatori nei centri educativi di appartenenza, affinché abbiano le competenze e gli strumenti per garantire ai bambini e giovani uno sviluppo sano e integrale.
- Accompagnare bambini e giovani a rischio di abbandono scolastico e fornire nuove opportunità e luoghi di scolarizzazione positiva, affinché possano con successo completare il proprio percorso di studi. Si intende raggiungere questo obiettivo **migliorando l'accesso all'istruzione di base** e riducendo così il tasso di analfabetismo nelle zone di intervento del progetto, anche lavorando con i diversi attori locali (Ministero, comune, imprese, dirigenze

RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

Sede LIMA Barranco (139630)

Azioni – Attività del progetto	Attività degli Operatori Volontari
<p>AZIONE 1.1 – Ricerca dati e definizione Accordi di collaborazione nella periferia di Lima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccolta dati della offerta e domanda dei servizi educativi nelle aree periferiche di Lima 2. Stesura di accordi di collaborazione con il Ministero dell'istruzione locale e le istituzioni educative locali per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e parametri igienico sanitari degli istituti educativi 3. Realizzazione di incontri sul territorio tra le istituzioni coinvolte, per promuovere il dialogo tra istituzioni e partecipazione comunitaria con la finalità di stipulare accordi e proposte progettuali affini e coerenti alle necessità locali 4. Stesura di report informativi sullo stato di avanzamento delle attività di ricerca con la finalità di elaborare una base di dati sulle condizioni dei servizi educativi, condizioni delle infrastrutture, condizioni igienico-sanitarie, delle strutture educative presenti nel territorio 5. Raccolta di dati relativa al contesto socio economico della aree di intervento 6. Raccolta di dati relativi al profitto scolastico degli studenti e al grado di alfabetizzazione delle aree di interesse 7. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro della Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per la raccolta dati della offerta e domanda dei servizi educativi nelle aree periferiche di Lima - Supporto alla stesura di accordi di collaborazione con il Ministero dell'istruzione locale e le istituzioni educative locali - Collaborazione per la realizzazione di incontri sul territorio tra le istituzioni coinvolte, per promuovere il dialogo tra istituzioni e partecipazione comunitaria con la finalità di stipulare accordi e proposte progettuali affini e coerenti alle necessità locali - Stesura di report informativi sullo stato di avanzamento delle attività - Partecipazione alla raccolta di dati relativa al contesto socio economico della aree di intervento - Partecipazione alla raccolta di dati relativi al profitto scolastico degli studenti e al grado di alfabetizzazione delle aree di interesse - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro della Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>AZIONE 1.2 – Laboratori di progettazione e costruzione partecipata nelle aree periferiche di Lima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi statistiche della popolazione infantile e dei dati riguardanti l'offerta educativa e valutazione delle esigenze/necessità delle famiglie sul territorio 2. Seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere la comunità nel processo di progettazione ed ideazione della scuola 3. Formazione di nuove figure professionali, quali muratori e falegnami 4. Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo e sulla salvaguardia delle tradizioni e culture locali 5. Realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati e di workshop di falegnameria con gli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per le analisi statistiche della popolazione infantile e dei dati riguardanti l'offerta educativa e valutazione delle esigenze/necessità delle famiglie sul territorio - Supporto per seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere la comunità nel processo di progettazione ed ideazione della scuola - Collaborazione per la realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo e sulla salvaguardia delle tradizioni e culture locali - Collaborazione per la realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati - Supporto per il monitoraggio dei risultati, a

<p>6. Monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi</p> <p>7. Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza</p> <p>8. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse</p>	<p>breve, medio e lungo termine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>AZIONE 2.1: Progettazione e costruzione di nuove strutture scolastiche nelle aree periferiche di Lima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi normativa e studio preliminare di fattibilità (normative sismiche e prevenzione dai disastri naturali) 2. Studio bioclimatico e di progettazione sostenibile adeguato alla zona (uso di materiali naturali e locali, rispetto dell'ambiente) 3. Seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere la comunità nel processo di costruzione e mantenimento dell'infrastruttura 4. Formazione di nuove figure professionali, quali muratori e falegnami 5. Progetto esecutivo architettonico e analisi e studio dei costi di costruzione 6. Realizzazione infrastrutture tramite la partecipazione comunitaria 7. Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo 8. Realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati <p>9. Monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi</p> <p>10. Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza</p> <p>11. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per analisi normativa e studio preliminare di fattibilità - Supporto per seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere la comunità nel processo di costruzione e mantenimento dell'infrastruttura - Collaborazione per la formazione di nuove figure professionali, quali muratori e falegnami - Collaborazione per progetto esecutivo architettonico e analisi e studio dei costi di costruzione - Supporto alla realizzazione di infrastrutture tramite la partecipazione comunitaria - Collaborazione per realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo - Collaborazione per realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati - Supporto per il monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi - Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>Contrasto all'analfabetismo e dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per il contrasto all'analfabetismo e alla dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo
<p>Creazione e gestione di uno spazio virtuale per</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto per la creazione e la gestione di

la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate	uno spazio virtuale per la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate
Monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione	- Collaborazione per il monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione

Sede HUAYCAN (139628)

Azioni – Attività del progetto	Attività degli Operatori Volontari
<p><u>AZIONE 1.1: Miglioramento dei servizi di promozione umana e sociale per 200 famiglie e 150 minori offerti dall'Escuelita Niños Esperanza</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mappatura e individuazione delle famiglie che hanno bisogno di supporto per l'educazione filiale sul territorio 2. Sostegno alle famiglie per favorire la frequenza scolastica: pagamento delle spese di iscrizione e frequenza scolastica per i minori 3. Appoggio scolastico pomeridiano (doposcuola) ai minori ospiti della Escuelita e supporto personalizzato per i bambini che denotano maggiori difficoltà di apprendimento 4. Fornitura di materiali scolastici (divise, materiali didattici, ecc.) 5. Organizzazione e realizzazione di n. 3 incontri per il coinvolgimento dei nuclei familiari e genitoriali nella promozione del dialogo familiare e intergenerazionale genitori/figli in ambito educativo 6. Fornitura di un pasto quotidiano per tutti i bambini della Escuelita con inserimento nella dieta di alimenti ad alto contenuto proteico; 7. Monitoraggio sanitario e scolastico, ogni 2 mesi, con individuazione di situazioni a rischio o critiche 8. Promozione dell'approccio olistico e delle terapie alternative e informazione sulle problematiche sanitarie che possono essere curate con la medicina olistica 9. Organizzazione e realizzazione di 2 incontri al mese di informazione e sensibilizzazione sui benefici dell'approccio olistico e delle terapie alternative 10. Monitoraggio semestrale sullo stato di avanzamento delle attività progettuali con stesura di report 	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto per la mappatura delle famiglie che hanno bisogno di supporto per l'educazione filiale sul territorio - Collaborazione per il sostegno alle famiglie per favorire la frequenza scolastica: pagamento delle spese di iscrizione e frequenza scolastica per i minori - Collaborazione per l'appoggio scolastico pomeridiano (doposcuola) ai minori ospiti della Escuelita e supporto personalizzato per i bambini che denotano maggiori difficoltà di apprendimento - Collaborazione per la fornitura di materiali scolastici (divise, materiali didattici, ecc.) - Partecipazione all'organizzazione e realizzazione di n. 3 incontri per il coinvolgimento dei nuclei familiari e genitoriali nella promozione del dialogo familiare e intergenerazionale genitori/figli in ambito educativo - Supporto per la fornitura di un pasto quotidiano per tutti i bambini della Escuelita con inserimento nella dieta di alimenti ad alto contenuto proteico - Collaborazione nel monitoraggio sanitario e scolastico, ogni 2 mesi, con individuazione di situazioni a rischio o critiche - Collaborazione nella promozione dell'approccio olistico e delle terapie alternative - Supporto nell'organizzazione e realizzazione di 2 incontri al mese di informazione e sensibilizzazione sui benefici dell'approccio olistico e delle terapie alternative - Monitoraggio semestrale sullo stato di avanzamento delle attività progettuali con stesura di report
<p><u>AZIONE 2.1: Implementazione dell'asilo-ludoteca per 25 bambini</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi e valutazione delle esigenze/necessità delle donne o famiglie sul territorio 2. Realizzazione di incontri di coordinamento dell'asilo per la pianificazione delle attività da svolgere (attività formativa per bambini e adulti; mensa; riposo per i più piccoli; attività ludiche, gestione dei materiali da utilizzare) 3. Realizzazione di 4 incontri dimostrativi sul territorio per promuovere la conoscenza e l'utilizzo della struttura 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per analisi e valutazione delle esigenze/necessità delle donne o famiglie sul territorio - Partecipazione agli incontri di coordinamento dell'asilo per la pianificazione delle attività da svolgere (attività formativa per bambini e adulti; mensa; riposo per i più piccoli; attività ludiche, gestione dei materiali da utilizzare) - Collaborazione per gli incontri dimostrativi sul territorio per promuovere la conoscenza e l'utilizzo della struttura - Supporto per l'organizzazione e

<p>4. Organizzazione e implementazione di attività ludico-creative per 25 bambini (disegni, creazione di oggetti, attività teatrale, sketch) finalizzate all'acquisizione di buone pratiche e individuazione di modalità di coinvolgimento degli adulti nelle attività dell'asilo/ludoteca</p> <p>5. Attivazione del servizio di supporto psicologico per i minori e le famiglie</p> <p>6. Monitoraggio semestrale sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista di una valutazione complessiva dell'esperienza</p> <p>7. Stesura di report di monitoraggio semestrale</p>	<p>l'implementazione di attività ludico-creative per 25 bambini (disegni, creazione di oggetti, attività teatrale, sketch) finalizzate all'acquisizione di buone pratiche e individuazione di modalità di coinvolgimento degli adulti nelle attività dell'asilo/ludoteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto per l'attivazione del servizio di supporto psicologico per i minori e le famiglie - Collaborazione per il monitoraggio semestrale sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista di una valutazione complessiva dell'esperienza - Stesura di report di monitoraggio semestrale
<p>Contrasto all'analfabetismo e dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per il contrasto all'analfabetismo e alla dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo
<p>Creazione e gestione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto per la creazione e la gestione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate
<p>Monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per il monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione

Sede CAJAMARCA (201863)

Azioni – Attività del progetto	Attività degli Operatori Volontari
<p>AZIONE 1.1: Ricerca dati e definizione Accordi di collaborazione nel Dipartimento di Cajamarca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccolta dati della offerta e domanda dei servizi educativi nelle aree periferiche di Lima 2. Stesura di accordi di collaborazione con il Ministero dell'istruzione locale e le istituzioni educative locali per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e parametri igienico sanitari degli istituti educativi 3. Realizzazione di incontri sul territorio tra le istituzioni coinvolte, per promuovere il dialogo tra istituzioni e partecipazione comunitaria con la finalità di stipulare accordi e proposte progettuali affini e coerenti alle necessità locali 4. Stesura di report informativi sullo stato di avanzamento delle attività di ricerca con la finalità di elaborare una base di dati sulle condizioni dei servizi educativi, condizioni delle infrastrutture, condizioni igienico-sanitarie, delle strutture educative presenti nel territorio 5. Raccolta di dati relativa al contesto socio economico della aree di intervento 6. Raccolta di dati relativi al profitto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per la raccolta dati della offerta e domanda dei servizi educativi nelle aree periferiche di Lima - Supporto per stesura di accordi di collaborazione con il Ministero dell'istruzione locale e le istituzioni educative locali per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e parametri igienico sanitari degli istituti educativi - Collaborazione per incontri sul territorio tra le istituzioni coinvolte, per promuovere il dialogo tra istituzioni e partecipazione comunitaria con la finalità di stipulare accordi e proposte progettuali affini e coerenti alle necessità locali - Supporto per stesura di report informativi sullo stato di avanzamento delle attività di ricerca con la finalità di elaborare una base di dati sulle condizioni dei servizi educativi, condizioni delle infrastrutture, condizioni igienico-sanitarie, delle strutture educative presenti nel territorio - Collaborazione per raccolta di dati relativa al contesto socio economico della aree di intervento

<p>degli studenti e al grado di alfabetizzazione delle aree di interesse</p> <p>7. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro della "Associazione Semillas para el desarrollo sostenible" per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per raccolta di dati relativi al profitto scolastico degli studenti e al grado di alfabetizzazione delle aree di interesse - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>AZIONE 1.2: Laboratori di progettazione e costruzione partecipata nelle aree rurali della selva</p> <p>1. Analisi statistiche della popolazione infantile e dei dati riguardanti l'offerta educativa e valutazione delle esigenze/necessità delle famiglie sul territorio</p> <p>2. Seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere le comunità nel processo di progettazione e ideazione della scuola</p> <p>3. Formazione di nuove figure professionali, quali muratori e falegnami, nella comunità</p> <p>4. Realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati</p> <p>5. Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo</p> <p>6. Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sulla salvaguardia delle tradizioni e culture locali</p> <p>7. Workshop sulla gestione sostenibile delle risorse agricole come orti scolastici, coltivazione di caffè, alberi da frutto, ecc.</p> <p>8. Monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi</p> <p>9. Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza</p> <p>10. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per analisi statistiche della popolazione infantile e dei dati riguardanti l'offerta educativa e valutazione delle esigenze/necessità delle famiglie sul territorio - Supporto per seminari di architettura partecipativa - Supporto per workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati - Supporto per workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo - Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sulla salvaguardia delle tradizioni e culture locali - Workshop sulla gestione sostenibile delle risorse agricole come orti scolastici, coltivazione di caffè, alberi da frutto, ecc. - Collaborazione per il monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi - Collaborazione per stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>AZIONE 2.1: Progettazione e costruzione di nuove infrastrutture scolastiche nelle aree rurali della selva</p> <p>1. Analisi normativa e studio preliminare di fattibilità (normative sismiche e prevenzione dai disastri naturali)</p> <p>2. Studio bioclimatico e di progettazione sostenibile adeguato alla zona (uso di materiali naturali e locali, rispetto dell'ambiente)</p> <p>3. Seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere le comunità nel processo di costruzione e mantenimento dell'infrastruttura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per analisi normativa e studio preliminare di fattibilità (normative sismiche e prevenzione dai disastri naturali) - Supporto per seminari di architettura partecipativa con lo scopo di coinvolgere le comunità nel processo di costruzione e mantenimento dell'infrastruttura - Collaborazione per il progetto esecutivo architettonico e analisi e studio dei costi di costruzione - Collaborazione per realizzazione infrastrutture tramite la partecipazione comunitaria - Supporto per realizzazione di

<p>4. Formazione di nuove figure professionali, quali muratori e falegnami, nella comunità</p> <p>5. Progetto esecutivo architettonico e analisi e studio dei costi di costruzione</p> <p>6. Realizzazione infrastrutture tramite la partecipazione comunitaria</p> <p>7. Realizzazione di workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo</p> <p>8. Realizzazione di workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati</p> <p>9. Monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi</p> <p>10. Stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza</p> <p>11. Programmazione di riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse.</p>	<p>workshop/laboratori di sensibilizzazione sugli aspetti dell'educazione e dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto per workshop/laboratori per la sensibilizzazione dei giovani e degli adulti sull'uso responsabile e sostenibile dei materiali da costruzione e per la costruzione di mobili e arredi scolastici con materiali riciclati - Collaborazione per il monitoraggio dei risultati, a breve, medio e lungo termine, riguardo all'efficacia degli interventi - Collaborazione per la stesura di report di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività progettuali, ed eventuale aggiustamento, in vista e nell'ambito di una valutazione complessiva dell'esperienza - Partecipazione a riunioni e missioni del team di lavoro e dei volontari tra le diverse sedi dove si svolge il lavoro dell'Associazione Semillas per verificare l'andamento complessivo delle attività in parallelo e l'impatto delle stesse
<p>Contrasto all'analfabetismo e dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per il contrasto all'analfabetismo e alla dispersione scolastica attraverso la promozione dell'istruzione e di percorsi educativi formali e informali che garantiscano ad ogni minore beneficiario del progetto un livello adeguato di conoscenze e competenze che ne valorizzino la personalità, i talenti, le opportunità di sviluppo
<p>Creazione e gestione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto per la creazione e la gestione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiali utili, buone pratiche e attività realizzate
<p>Monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione per il monitoraggio ex ante, medio ed ex post delle attività di progetto: attraverso un monitoraggio comune e periodico si dà maggiore evidenza dell'impatto degli interventi sulle zone coinvolte e si favorisce il controllo continuo delle attività durante la fase di realizzazione

MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:
 I volontari in servizio civile vivono in un appartamento messo a disposizione dalla CPS, in condivisione degli spazi e dei servizi. Il vitto viene preparato autonomamente dai volontari in condivisione, utilizzando gli alimenti acquistati in loco.

GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO
 Giorni di servizio: 5 giorni a settimana
 Orario di servizio: 25 ore settimanali

NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI
 Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

 Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della

disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà concordato tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non prevede di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

PERU - LIMA Barranco (CPS 139630)

- di seguire le regole comportamentali di sicurezza, prudenza e riservatezza dettate dal referente/OLP, a garanzia del regolare svolgimento delle attività e nel rispetto della mission dell'Ente sul territorio
- di essere disposti ad effettuare brevi spostamenti fuori dalla sede del progetto in caso di necessità
- Flessibilità nella gestione degli orari e dei giorni lavorativi

PERU - HUAYCAN (CPS 139628)

- di seguire le regole comportamentali di sicurezza, prudenza e riservatezza dettate dal referente/OLP, a garanzia del regolare svolgimento delle attività e nel rispetto della mission dell'Ente sul territorio
- di essere disposti ad effettuare brevi spostamenti fuori dalla sede del progetto in caso di necessità
- Flessibilità nella gestione degli orari e dei giorni lavorativi

PERU - CAJAMARCA (CPS 201863)

- di seguire le regole comportamentali di sicurezza, prudenza e riservatezza dettate dal referente/OLP, a garanzia del regolare svolgimento delle attività e nel rispetto della mission dell'Ente sul territorio
- di essere disposti ad effettuare brevi spostamenti fuori dalla sede del progetto in caso di

- necessità
- Flessibilità nella gestione degli orari e dei giorni lavorativi

PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio aggiuntivi:

PERU - LIMA Barranco (CPS 139630)

- necessità di adattarsi ad uno stile di vita modesto, condividendo spazi con altri volontari.

PERU - HUAYCAN (CPS 139628)

- il disagio di vivere in una zona periferica, desertica della capitale

PERU - CAJAMARCA (CPS 201863)

- il disagio di una scarsa vita sociale poiché le zone circostanti alla sede di progetto non offrono molti luoghi di svago e aggregazione.

EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO

EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

NO

DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI CURRICULM VITAE CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	mese o frazione mese superiore o uguale a 15 gg. (periodo massimo valutabile 12 Mesi)	1,25	15
	Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce		0,75	9
	Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	(Valutare solo il titolo più elevato)	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
	Diploma di scuola secondaria di primo livello		4	

ESPERIENZE AGGIUNTIVE	esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego	Da 0 a 5 punti	5
ALTRE CONOSCENZE	altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).	Da 0 a 5 punti	5
Nell'analisi del CV non è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione			50

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO	Punteggio soglia	Punteggio MININO	Punteggio MASSIMO
Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	NO	1	5
Impegno nel volontariato Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	NO	1	5
Coincidenza profilo-progetto Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	NO	2	10
Caratteristiche personali Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Motivazioni Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.		28	60

CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un "Attestato Specifico" sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la

conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.

- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione specifica dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 72 ore, sarà erogata in parte con lezioni frontali 50 ore (70%), ed in parte sarà erogata on line in modalità sincrona 15 ore (20%) e in modalità asincrona 7 ore (10%). Sarà realizzata sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

Tematiche di formazione
Modulo 1 – Presentazione progetto
Modulo 2 - Presentazione dei paesi e delle sedi di servizio
Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari
Modulo 4 – Sicurezza
per la sede di LIMA Barranco (139630)
Modulo 5e – Le periferie di Lima
Modulo 6e - Formazione igienico-sanitaria e comportamentale
Modulo 7e - Presentazione del sistema scolastico
Modulo 8e – Sostegno scolastico
per la sede di HUAYCAN (139628)
Modulo 5f – Le periferie di Lima
Modulo 6f - Formazione igienico-sanitaria e comportamentale
Modulo 7f - Presentazione del sistema scolastico
Modulo 8f – Sostegno scolastico
per la sede di PANGO (140004)
Modulo 5g – Educazione
Modulo 6g – Formazione igienico-sanitaria e comportamentale
Modulo 7g - Sostegno scolastico
Modulo 8g – Progettazione sostenibile
per la sede di CAJAMARCA (201863)
Modulo 5h – Educazione
Modulo 6h – Formazione igienico-sanitaria e comportamentale
Modulo 7h - Sostegno scolastico
Modulo 8h – Progettazione sostenibile

TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:

Accesso all'educazione in AMERICA LATINA – 2024

OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA

Il programma sarà realizzato all'interno dell'ambito d'azione "Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole", contribuendo a realizzare i seguenti obiettivi dell'agenda 2030:

Obiettivo 2 – Sconfiggere la fame:

- combattendo la malnutrizione infantile in tutte le sue forme;

Obiettivo 4 – Istruzione di Qualità:

- Assicurando che tutti i ragazzi/ragazze, soprattutto i più marginali, abbiano accesso a un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- Promuovendo e migliorando percorsi di alfabetizzazione per giovani e adulti;

Obiettivo 5 - Parità di Genere:

- Promuovendo in particolare rispetto alle bambine e ragazze l'importanza di un'istruzione di qualità;

- Assicurando nel percorso formativo la conoscenza dei principi relativi all'uguaglianza di genere;
- Contribuendo al cambiamento sociale che vede le bambine e le ragazze relegate a compiti legati al genere

Obiettivo 10 – Ridurre le Disuguaglianze:

- Permettendo l'accesso ad un buon grado di istruzione anche a coloro che per motivi legati al reddito non possono farlo contrastando quindi le inuguaglianze sociali.

Il programma ha come obiettivo generale il contribuire a garantire l'accessibilità e l'educazione scolastica soprattutto dei minori più vulnerabili, fornendo pari opportunità educative, un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, fronteggiando l'abbandono scolastico e favorendo opportunità di apprendimento ed emancipazione.