



**Progetti Estero**

**SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO**

**“Caschi Bianchi per la prevenzione dell'illegalità in BRASILE - 2026”**

**Codice progetto: PTXSU0002925010724EXXX**

| Ente attuatore all'estero | Paese estero | Città        | Cod. ident. sede | N. op. vol. per sede |
|---------------------------|--------------|--------------|------------------|----------------------|
| ENGIM                     | BRASILE      | IBOTIRAMA    | 139655           | 2                    |
|                           |              | PORTO ALEGRE | 221765           | 2                    |
|                           |              | SÃO LUIZ     | 139676           | 2                    |

**SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:**

ENGIM - Corso Palestro, 14 – Torino

[Contatti ENTE](#)

**SETTORE E AREA DI INTERVENTO:**

**Settore:** promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

**Area di intervento:** Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

**DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI**

**BISOGNI SU CUI INTERVIENE IL PROGETTO:**

Il Brasile affronta sfide significative nell'ambito della criminalità, con importanti conseguenze sul contesto sociale personale e comunitario. Disuguaglianze, educazione, violenza e corruzione sono fortemente interconnessi con il tema dell'illegalità del Paese.

**Il Sistema educativo e le disuguaglianze**

Nonostante l'educazione in Brasile sia teoricamente gratuita e obbligatoria fino ai 17 anni (Legge n. 9.394/1996), tuttavia il Paese continua a lottare con gravi disuguaglianze nell'accesso e nella qualità dei servizi educativi. Secondo l'UNICEF, circa 3 milioni di bambini e adolescenti in età scolastica non sono iscritti alla scuola (UNICEF, 2023), una cifra che evidenzia l'ampia disparità tra le aree urbane e quelle rurali e periferiche, dove la povertà e la violenza limitano enormemente l'accesso all'istruzione. Inoltre, la qualità dell'insegnamento è influenzata dalla scarsità di risorse, dalla formazione insufficiente degli insegnanti e da edifici scolastici inadeguati, con circa il 20% delle scuole pubbliche che necessitano di interventi urgenti (IBGE, 2021).

Anche la dispersione scolastica è un fenomeno preoccupante: l'IBGE (2022) segnala che il tasso di abbandono scolastico nella scuola secondaria è particolarmente elevato tra i giovani delle classi sociali più basse, con circa il 30% degli adolescenti tra i 15 e i 17 anni che non completano la scuola secondaria.

Questo fenomeno è spesso legato alla mancanza di supporto economico per le famiglie e alle difficoltà di accesso a servizi scolastici ed extrascolastici di qualità nelle periferie urbane, dove la criminalità e la violenza spesso interrompono il percorso scolastico.

### **Violenza e criminalità: un ostacolo alla sicurezza e all'accesso all'istruzione**

Il contesto di violenza e criminalità in Brasile è uno dei più gravi al mondo. Secondo l'ONU, il Brasile ha uno dei tassi di omicidi più alti, con circa 58.000 omicidi nel 2021 (ONU, 2022). Le grandi città come Rio de Janeiro, São Paulo e Salvador sono teatro di violenti conflitti tra bande di narcotrafficienti e le forze dell'ordine, che spesso coinvolgono anche i giovani delle favelas. Le statistiche evidenziano come i giovani tra i 15 e i 29 anni rappresentino la fascia di età più vulnerabile alla violenza, con una percentuale significativa di vittime appartenenti a minoranze etniche e sociali (ONU, 2022). La povertà, la mancanza di opportunità educative e la violenza alimentano un circolo vizioso: i giovani che non ricevono un'istruzione adeguata sono più vulnerabili al reclutamento da parte di bande criminali e organizzazioni illegali. L'alto tasso di analfabetismo funzionale e l'assenza di opportunità educative adeguate possono limitare la capacità di accesso a lavori legali e promuovere un clima di insicurezza e violenza. In questo contesto, l'illegalità non è solo una conseguenza della povertà, ma anche una manifestazione delle disuguaglianze strutturali nel sistema educativo.

### **La città di Ibotirama**

Ibotirama è un comune di 26.309 abitanti (2022, IBGE), situato nello Stato di Bahia. Le condizioni in cui la popolazione vive sono ancora precarie: il 70% dei suoi abitanti vive in abitazioni nelle quali mancano servizi di base come acqua, elettricità e servizi igienico-sanitari adeguati. La popolazione è molto giovane: il numero di giovani nella fascia di età tra 0 e 19 anni è pari a 12.345 milioni. Tuttavia, la frequenza scolastica è molto ridotta se rapportata alle altre città di Bahia. Guardando alla fascia di popolazione adulta, notiamo come il personale occupato, secondo i dati aggiornati al 2021, è pari al 12,3% del totale della popolazione, un numero che in parte spiega la situazione di precarietà ed instabilità delle famiglie. Questo contesto favorisce l'emergere di situazioni di violenza intrafamiliare, abbandono scolastico, lavoro minorile, sfruttamento sessuale.

Sono molte, a Ibotirama, le famiglie afrodiscendenti, di etnia "parda". La maggior parte di famiglie non percepisce un reddito superiore al salario minimo e beneficia quindi di un sussidio statale o del salario minimo come forma di sopravvivenza. In questi nuclei è difficile che ci si possa permettere di pagare una persona che badi all'educazione dei figli. Alcuni minori, talvolta, vengono iscritti a centri educativi cittadini per poter avere accesso ad un pasto, l'unico che consumeranno nell'arco della giornata. Tra gli adulti è frequente il consumo di alcool, fino all'abuso, motivo scatenante di episodi di violenza intrafamiliare domestica. Ne discendono minori con scarsa capacità di gestione emotiva, che sfocia spesso in episodi di rabbia sregolata e aggressività.

### **La città di Porto Alegre**

La città di Porto Alegre è la capitale di Rio Grande do Sul, lo Stato più a Sud del Brasile, al confine con l'Uruguay e l'Argentina. È una delle principali città del Brasile per numero di abitanti, che nel 2022 si attestavano ad un totale di oltre 1 milione e 300 mila. Sebbene gli indicatori sociali di Porto Alegre facciano della città un centro abitato sicuro, nel corso degli ultimi anni si sono verificate alcune inversioni di marcia da un punto di vista sociale, della povertà e della sicurezza che se non opportunamente affrontate potrebbero peggiorare più repentinamente di quanto ipotizzabile.

Da un punto di vista dell'istruzione, sebbene il tasso di alfabetizzazione sia da sempre molto alto nella città di Porto Alegre, l'indice di sviluppo dell'istruzione di base è in calo da alcuni anni, passando da 5,3 pti a 4,7 (2021, IBGE). Oltre 26.000 persone con età superiore ai 15 anni sono analfabete, con una concentrazione particolarmente alta nella zona sud della città, nel Barrio Serraria, con un tasso che raggiunge quasi il 10%.

A Porto Alegre si sta sviluppando un sistema operativo per cercare di ridurre l'abbandono scolastico, con partnership pubblico-private volte a ridurre il rischio di marginalità sociale. Le disuguaglianze presenti tra alcune fasce della popolazione infatti hanno aumentato il rischio di allargamento della forbice tra le fasce più abbienti della società e quelle più a rischio marginalità sociale: lavoro precario e ridotte opportunità formative hanno peggiorato alcune situazioni: criminalità e fenomeni legati all'illegalità stanno aumentando e il rischio che ne siano coinvolti anche giovani e bambini è molto alto.

### **La città di São Luiz**

Il Maranhão, lo stato brasiliano in cui è situata la città di São Luiz, ha la più alta percentuale di persone che vivono in povertà, secondo un'indagine condotta dall'Istituto Jones dos Santos Neves e dall'IBGE. Il rapporto "Povertà multidimensionale nell'infanzia e nell'adolescenza in Brasile" dell'Unicef pubblicato nell'ottobre del 2023 sottolinea come il 90,2% dei bambini e degli adolescenti sperimenta la povertà nelle sue varie dimensioni. Secondo il rapporto di São Luiz dell'Agenda cittadina dell'UNICEF (2022-2024) uno dei principali problemi da affrontare oggi nella municipalità è l'abbandono scolastico: São Luiz ha un tasso di abbandono del 5,2% a fronte di una media brasiliana dell'1,5% (INEP, 2021). Questi indicatori suggeriscono che l'accesso e la permanenza dei giovani a scuola siano aspetti su cui lavorare, di

concerto tra istituzioni, comunità, servizi sociali e famiglia.

Tra le possibili cause: la mancanza di investimenti nella struttura educativa, lo scarso coinvolgimento delle famiglie, la presenza di bande criminali e l'insicurezza alimentare.

Si segnalano inoltre, successivamente alla pandemia da Covid-19, situazioni di malessere mentale, con episodi di ansia e violenza autoinflitta, i quali sono altresì stimolati dallo stress causato da altre forme di violenza, come le molestie sessuali e la violenza intrafamiliare tra le altre. Gran parte della violenza nella città di São Luiz si manifesta tra i più giovani. Anche il lavoro minorile è un problema serio, poiché ha un impatto diretto sullo sviluppo educativo, psicologico e sociale dei giovani. Secondo il forum nazionale per la prevenzione e l'eliminazione del lavoro minorile, il Maranhão ha il più alto tasso di lavoro minorile del Nordest. La maggior parte di questi minori è coinvolto illegalmente in vendita e commercio di alcolici e tabacco. Si tratta di un coinvolgimento ritenuto necessario per la famiglia, poiché fonte di reddito imprescindibile per la sopravvivenza. È quindi comune che ai bambini venga impedito di partecipare ad altre attività e di frequentare normalmente la scuola per lavorare, per essere oggetto di sfruttamento sessuale o per essere coinvolti nel traffico della droga.

L'area cittadina su cui sarà sviluppato il progetto si trova in un Bairro periferico, caratterizzato da un crescente e disordinato tasso di occupazione, con scarsa copertura di servizi pubblici e casi di violenza e vulnerabilità che colpiscono bambini e adolescenti.

I bisogni su cui il progetto intende intervenire sono i seguenti, analoghi per le tre sedi di riferimento:

**1. Alto livello di abbandono scolastico con conseguenti importanti livelli di analfabetismo.**

L'offerta scolastica e quella extra scolastica non sono sufficienti a garantire la presa in carico di tutti i minori in maniera tale da evitare derive di illegalità e criminalità.

Livelli elevati di abbandono scolastico e analfabetismo generano maggiori probabilità di incorrere in situazioni di povertà e violenza, di essere coinvolti in circuiti di illegalità e fenomeni criminali. L'analfabetismo porta spesso ad un senso di vergogna e inadeguatezza che si trasformano in svalutazione di sé, con abbandono degli studi e ricerca di soddisfazione o valvole di sfogo in stupefacenti, alcolici, atti di vandalismo o criminalità. Spazi educativi sicuri con un'offerta radicata sul territorio permetterebbero di togliere minori e giovani dalle insidie della strada, aiutandoli a costruire alternative positive per il proprio futuro.

**2. Le comunità educanti dei territori di riferimento (intese come scuola, famiglia, istituzioni e realtà del terzo settore) non godono di sinergie** tali da facilitare una presa in carico comunitaria che favorisca un impatto significativo e positivo sui minori e i contesti di appartenenza. **Le organizzazioni della società civile necessitano di supporto per rafforzare la comunicazione e collaborazione e la diffusione dell'importanza dell'educazione come strumento di protezione contro i rischi di disagio sociale.** Senza un'adeguata presa in carico sinergica, che tenga insieme le varie componenti sociali della comunità educante, è impossibile sradicare il circolo vizioso povertà-scarso educazione-assenza di opportunità-illegalità.

**PARTNER ESTERO:**

**ISTITUTO LEONARDO MURIALDO - ILEM BRASIL**

**IL CENTRO DE ACAO**

**CENTRO DE APOIO À CRIANÇA E ADOLESCENTE DE IBOTIRAMA – SALOMÃO (CACAI)**

**Centro da Criança e do Adolescente Murialdo - São Luiz CECAM-SL Centro Murialdo da Criança e do Adolescente "Etelvina da Silva Campos" - CEMEC**

**OBIETTIVO DEL PROGETTO:**

**Obiettivo Generale:**

Il presente progetto intende rafforzare, attraverso il coinvolgimento della comunità educante dei territori target, le iniziative e gli spazi educativi quale strumento di contrasto e argine ai fenomeni di illegalità, criminalità e violenza e quale strumento per la sensibilizzazione sulla tutela dei diritti umani e la valorizzazione delle potenzialità dei minori.

**Obiettivo Specifico:**

- Potenziare i servizi educativi, considerati fattori protettivi contro la dispersione scolastica, l'analfabetismo e le discriminazioni rafforzando luoghi sicuri capaci di offrire alternative e disinnescanti i fenomeni di povertà, violenza, illegalità e criminalità
- Migliorare la sensibilità del territorio e della comunità educante circa l'importanza dell'educazione quale strumento preventivo contro fenomeni di povertà, violenza, disagio sociale e illegalità.

**RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

| Azioni – Attività previste dal progetto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività degli Operatori Volontari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Azione 1</b><br/> <b>Implementare opportunità educative e di supporto scolastico per bambini/e e adolescenti che vivono in condizioni di vulnerabilità e a rischio.</b></p> <p><b>Attività 1.1:</b> Supporto scolastico quotidiano per minori a rischio di abbandono e con difficoltà di apprendimento suddivisi in gruppi secondo il livello di istruzione, anche attraverso la realizzazione di materiale ad hoc e laboratori.</p> <p><b>Attività 1.2:</b> Realizzazione di laboratori settimanali di canto, musica, manualità, sport, laboratori ludico-ricreativi attraverso la metodologia dell'educazione non formale e percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e digitale per un utilizzo critico e consapevole delle rete e dei media.</p> <p><b>Attività 1.3:</b> Organizzazione di cicli di incontri trimestrali per il personale educativo in servizio presso il centro ed altri partner locali al fine di rafforzare le competenze trasversali e professionali, e favorire il team building. Si affronteranno tematiche come: sostegno alla genitorialità, prevenzione della violenza di genere e della violenza intrafamiliare, risoluzione nonviolenta dei conflitti.</p> <p><b>Attività 1.4:</b> Promozione di azioni di volontariato dal forte valore sociale tra i minori frequentanti il centro attraverso l'organizzazione di giornate di pulizia del quartiere o del centro educativo, creazione di piccoli oggetti per donazioni, visita ad anziani soli ed altre attività solidali.</p> <p><b>Attività 1.5:</b> Svolgimento di attività di supporto scolastico e animazione durante il periodo di chiusura estiva della scuola primaria e secondaria, con attività ludico-ricreativa per bambini, ragazzi e famiglie.</p> <p><b>Attività 1.6:</b> Promozione e realizzazione di riunioni bimestrali di coordinamento dell'equipe tecnica di operatori e stesura di report sull'avanzamento delle attività.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affiancare il personale dei centri nella realizzazione di azioni di supporto scolastico ed educativo per giovani e minori, nello specifico: preparazione materiale e attività, ideazione specifici moduli di supporto per il recupero scolastico;</li> <li>- Supportare il personale dei centri nella preparazione e nella realizzazione di laboratori ludico-creativi, musicali, artistici, sportivi, azioni di cittadinanza attiva e digitale ed eventi di volontariato, nello specifico: progettazione, ideazione, implementazione di attività laboratoriali rivolte ai minori.</li> <li>- Supportare la logistica dell'organizzazione degli incontri per il personale educativo, nello specifico: organizzare la documentazione, coordinare l'accoglienza, provvedere alla registrazione dei partecipanti, compilare verbali e documenti di reportistica);</li> <li>- Inventariare la strumentazione educativa presente nel centro e affiancare l'equipe che effettua gli acquisti di materiale con ricerca preventivi, riordino magazzini e attrezzature.</li> <li>- Partecipare alle attività di informazione e sensibilizzazione a favore dei/delle giovani frequentanti le attività dei centri educativi, in particolare: predisporre il materiale promozionale, coadiuvare nell'organizzazione operativa degli incontri;</li> <li>- Partecipare alle riunioni di coordinamento con l'equipe dei centri educativi;</li> <li>- Affiancare gli operatori e le operatrici del centro per la comunicazione degli eventi e dei corsi presenti, nello specifico: predisposizione di materiale promozionale, supporto pratico alla diffusione fisicamente e digitalmente).</li> </ul> |
| <p><b>Azione 2</b><br/> <b>Realizzare attività di sensibilizzazione ai diritti umani e di valorizzazione delle realtà locali impegnate nella promozione umana.</b></p> <p><b>Attività 2.1:</b> Costruzione e aggiornamento di una mappatura di realtà locali (gruppi, organizzazioni, media, istituzioni) impegnate in attività e comunicazione sociale, interventi educativi e sociali, attivismo culturale e valorizzazione delle specificità della comunità afro-brasiliana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a incontri esterni di relazione del progetto con le altre istituzioni e realtà locali;</li> <li>- Supportare le attività di mappatura mediante ricerche e analisi di materiali e letteratura, rielaborazione dei contenuti e stesura di report;</li> <li>- Supportare gli incontri per la raccolta delle storie e realizzazione di interviste e articoli;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Attività 2.2:** Costruzione di strumenti volti a visibilità della rete di attori per favorire la condivisione e la diffusione di esperienze portate avanti sul territorio.

**Attività 2.3:** Organizzazione di eventi di sensibilizzazione rispetto al valore dell'educazione e la cultura del volontariato come strumenti per scardinare violenza e illegalità.

**Attività 2.4:** Raccolta di storie attraverso interviste, visite, foto e condivisione del materiale attraverso strumenti comunicativi in utilizzo presso la sede.

**Attività 2.5:** Realizzazione di eventi di incontro e socializzazione con le famiglie (feste, dimostrazioni, tornei) in occasione delle principali festività e della chiusura dell'anno scolastico.

**Attività 2.6:** Organizzazione di almeno due eventi pubblici in occasione di ricorrenze nazionali o internazionali (come a titolo esemplificativo il "Dia Internacional do voluntariado", 5 dicembre, e il "Dia Nacional da Consciência Negra", 20 novembre).

- Supportare il montaggio e alla finalizzazione dei prodotti foto e video realizzati per i canali di comunicazione;
- Partecipare attivamente alle riunioni di pianificazione e valutazione degli incontri;
- Affiancare gli operatori e le operatrici nell'organizzazione e promozione degli eventi (predisposizione materiale promozionale, diffusione).

#### MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:

##### Ibotirama (139655)

I volontari/le volontarie alloggeranno nelle strutture messe a disposizione dalla controparte locale dotate di camere singole o doppie, servizi igienici, cucina, elettrodomestici. L'alloggio è ubicato nei pressi del centro a breve distanza da supermercati, botteghe di alimentari, farmacie, etc. La controparte locale garantirà il cibo necessario.

##### Porto Alegre (221765)

I volontari/le volontarie alloggeranno nelle stanze messe a disposizione dalla controparte locale all'interno del Centro da Ação Social, dotate di servizi igienici, cucina, elettrodomestici. Usufruiranno della mensa del Centro, il quale è ubicato nei pressi del centro a breve distanza da supermercati, botteghe di alimentari, farmacie, etc.

##### São Luiz (139676)

I volontari/Le volontarie alloggeranno in stanze messe a disposizione dalla controparte locale, in strutture abitative localizzate negli immediati pressi/adiacenti al luogo di svolgimento del servizio. Le sistemazioni saranno dotate di servizi basilari (servizi igienici e cucina) in linea con standard di base e semplicità del contesto di riferimento. Ai volontari sarà garantito il vitto da parte della controparte locale, in linea con una dieta bilanciata seppur modesta.

#### GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO

Giorni di servizio: 5 giorni a settimana

Orario di servizio: 25 ore settimanali

#### NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della

disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà **concordato** tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non preveda di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

#### **MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA**

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

#### **EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI**

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio.
- partecipare alla valutazione progettuale finale secondo le indicazioni fornite del proprio ente di accoglienza.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

- Disponibilità a prestare servizio durante il fine settimana, in occasione di campagne o eventi particolari;
- Disponibilità a partecipare ad eventi di diffusione secondo quanto richiesto dal promotore;
- Disponibilità a relazionarsi con situazioni emotivamente complesse dovute al contesto difficile in cui si opera e al contatto diretto con persone beneficiarie.

#### **PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO**

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto

- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio aggiuntivi:

**PER TUTTE LE SEDI**

- trasporti pubblici non sempre facilmente agibili;
- particolare durezza del clima nella stagione estiva in termini di alte temperature;
- disagio relativo alla necessità di adattarsi ad un stile di vita modesto, adoperarsi con spirito di collaborazione, condividere spazi di lavoro e abitazione con altri volontari e/o operatori/trici.

**EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO**

**EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:**

NO

**DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:**

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

| ANALISI CURRICULUM VITAE CANDIDATO                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                       | Coefficiente | Punteggio MAX |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| PRECEDENTI ESPERIENZE                                                                               | Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto                                                                                                  | mese o frazione mese superiore o uguale a 15 gg. (periodo massimo valutabile 12 Mesi) | 1,25         | 15            |
|                                                                                                     | Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce                                                                 |                                                                                       | 0,75         | 9             |
|                                                                                                     | Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce                                                                          |                                                                                       | 0,50         | 6             |
| TITOLO DI STUDIO                                                                                    | Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)                                                                                                             | (Valutare solo il titolo più elevato)                                                 | 10           | 10            |
|                                                                                                     | Laurea triennale (o equivalente)                                                                                                                         |                                                                                       | 8            |               |
|                                                                                                     | Diploma                                                                                                                                                  |                                                                                       | 6            |               |
|                                                                                                     | Diploma di scuola secondaria di primo livello                                                                                                            |                                                                                       | 4            |               |
| ESPERIENZE AGGIUNTIVE                                                                               | esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego | Da 0 a 5 punti                                                                        |              | 5             |
| ALTRE CONOSCENZE                                                                                    | altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).                        | Da 0 a 5 punti                                                                        |              | 5             |
| Nell'analisi del CV <b>non</b> è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione |                                                                                                                                                          |                                                                                       |              | <b>50</b>     |

| ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO | Punteggio soglia | Punteggio MINIMO | Punteggio MASSIMO |
|----------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
|----------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-----------|
| <b>Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività</b><br>Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli. | NO | 1                          | 5         |
| <b>Impegno nel volontariato</b><br>Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.                                                           | NO | 1                          | 5         |
| <b>Coincidenza profilo-progetto</b><br>Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.                     | NO | 2                          | 10        |
| <b>Caratteristiche personali</b><br>Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fini della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.                                                                                                                                                  | SI | 4<br>(punteggio soglia 12) | 20        |
| <b>Motivazioni</b><br>Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.                                                       | SI | 4<br>(punteggio soglia 12) | 20        |
| Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.                                                                                                                                                                |    | <b>28</b>                  | <b>60</b> |

#### CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un **"Attestato Specifico"** sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre, verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

**FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

**FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione specifica dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 72 ore, sarà erogata in parte con lezioni frontali 50 ore (70%), ed in parte sarà erogata on line in modalità sincrona 15 ore (20%) e in modalità asincrona 7 ore (10%). Sarà realizzata sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

**Modulo 1 – Presentazione progetto**

- Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera
- Presentazione del progetto
- Informazioni di tipo logistico
- Aspetti assicurativi
- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia,
- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza

**Modulo 2 - Presentazione del Paese e della sede di servizio (località)**

- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socio economica del Brasile e della sede di servizio
- Presentazione del partenariato locale
- Conoscenza di usi e costumi locali

**Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari**

- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto
- Presentazione delle dinamiche del settore di intervento
- Presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari

**Modulo 4 - Sicurezza**

- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)
- Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani

**Modulo 5 - L'educazione non formale come strumento per contrastare violenza, illegalità e promuovere la crescita della società**

- Metodologie educative non formali; come lavorare con i giovani e i minori in contesto non scolastico;
- Dialogo interculturale, multiculturalità ed educazione;

**Modulo 6 - La Comunicazione per il sociale**

- L'uso consapevole dei social network e le potenzialità degli strumenti social
- Le parole della comunicazione: decalogo di buone pratiche da seguire
- Gli strumenti di comunicazione di ENGIM
- Sensibilizzazione in Italia e diffusione dell'esperienza di servizio
- Principi di educazione alla cittadinanza attraverso il web

**Modulo 7 - Gestione del conflitto**

- Presentazione del conflitto e delle sue dimensioni, metodologie e tecniche di prevenzione e implementazione delle attività
- Ruolo e responsabilità della partecipazione attiva comunitaria nella prevenzione di conflitti sociali e culturali

**TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:**

**2026 AMERICA LATINA: EDUCAZIONE E PREVENZIONE PER CONTRASTARE LA VIOLENZA**

**OBIETTIVO/II AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA**

Concorre alla realizzazione dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030:

- Obiettivo 3) Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 10) Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

L'ambito d'azione a cui il programma fa riferimento è quello del *Contrasto alla illegalità, alla violenza e alle dipendenze, anche attraverso attività di prevenzione e di educazione*