



Progetti Estero

SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO

“Caschi Bianchi per l’inclusione delle persone fragili in MADAGASCAR - 2026”

Codice progetto: PTXSU0002925010281EXXX

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. sede	N. op. vol. per sede
PUNTO MISISONE	MADAGASCAR	AMPITATAFIKA	229559	2

SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:

PUNTO MISSIONE – Via Einaudi 1 – Rodengo Sainao BS

[Contatti ENTE](#)

SETTORE E AREA DI INTERVENTO:

Settore: promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

Area di intervento: Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI

BISOGNI SU CUI INTERVIENE IL PROGETTO:

Il programma **“Educazione e tutela della Salute in Madagascar III”**, nel quale è inserito il presente progetto, evidenzia che il problema sul quale si intende agire è l'emarginazione sociale e culturale delle persone fragili, determinata da molteplici fattori, tra cui barriere economiche, sociali e culturali. Il programma pone l'accento sulla necessità di attuare interventi mirati che favoriscano l'integrazione e il coinvolgimento attivo dei gruppi più vulnerabili, promuovendo il loro empowerment e contribuendo così al miglioramento della loro qualità della vita.

In relazione a tale problematica il presente progetto agisce in particolare sulla vulnerabilità ed esclusione dei minori, nelle comunità più povere del Madagascar, dall'accesso all'istruzione intesa come strumento imprescindibile di inclusione e partecipazione alla vita sociale e culturale del Paese e come strumento di emancipazione ed interruzione del ciclo di povertà intergenerazionale.

In Madagascar, la percentuale di bambini in età da scuola primaria (6-11 anni) che non frequentano la scuola è ancora del **19% per le bambine** e del **24% per i bambini** (MICS6), mentre il **26% degli studenti** iscritti alla scuola secondaria è a rischio di abbandono scolastico (MICS6). Ne consegue che il tasso di alfabetizzazione degli adulti in Madagascar è stimato al **64,7%**, percentuale inferiore alla media dell'Africa subsahariana, che si attesta intorno al **77,5%** (Unicef 2024). Tali criticità sono strettamente legate alla condizione socioeconomica del paese: in un contesto in cui l'accesso alla scuola pubblica è ancora a pagamento, secondo i più recenti dati della Banca Mondiale (2024), **l'80,2% della popolazione vive al di sotto della soglia di povertà**. All'interno delle fasce più povere della popolazione si assiste al fenomeno della trasmissione intergenerazionale della povertà, che dipende dal mancato

riconoscimento dell'istruzione come strumento di empowerment per i propri figli, da parte delle famiglie in condizioni di disagio economico. Molte di queste non considerano l'istruzione un investimento valido rispetto ad altre attività, mirate a garantire un contributo immediato al reddito familiare. Il contesto malgascio, dunque, evidenzia i seguenti bisogni:

- necessità di sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'educazione come strumento di cambiamento e crescita per i propri figli, promuovendo una maggiore consapevolezza del valore dell'istruzione per il loro futuro;
- necessità di rimuovere gli ostacoli all'accesso scolastico per i minori più vulnerabili.

AMPITATAFIKA

Ampitatafika situata nel distretto di Antanifotsy, regione di Vakinankaratra, è caratterizzata da povertà diffusa e precarietà occupazionale che colpisce particolarmente donne e bambini. Il 70% delle famiglie sopravvive grazie a un'agricoltura di sussistenza condotta con metodi tradizionali su appezzamenti di dimensioni limitate (4-5 are). La vulnerabilità socioeconomica è accentuata dall'analfabetismo, dalla limitata partecipazione ai processi decisionali e dall'elevato tasso di gravidanze precoci (16,5% tra le adolescenti 15-19 anni), fenomeno che contribuisce significativamente all'abbandono scolastico femminile.

Dei circa 5000 giovani (3-18 anni) della zona, l'85% frequenta "Le Rocher" la scuola privata della comunità, mentre vi è un tasso di abbandono scolastico pari al 15% (750 giovani). L'abbandono è determinato principalmente dall'impossibilità di sostenere i costi dell'istruzione, dalle scarse prospettive occupazionali e dalla sfiducia nel futuro. La scuola pubblica con le sue problematiche strutturali non rappresenta un'alternativa adeguata: classi sovraffollate (media 50 alunni), carenza di aule, insufficienti risorse per gli insegnanti (alcuni pagati dai genitori) e assenza di servizi essenziali come la mensa.

La situazione è aggravata dalla mancanza di servizi educativi complementari gratuiti nella comunità. Sebbene esistano centri per musica, arti marziali e mini-sport, la maggior parte è a pagamento, eccetto quelli gestiti da confessioni religiose, associazioni e ONG, limitando così l'inclusione sociale e lo sviluppo di talenti e competenze trasversali per i bambini più vulnerabili.

PARTNER ESTERO:

FAM (FOI ET ACTION POUR MADAGASCAR)

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

Obiettivo Generale:

Il presente progetto concorre alla realizzazione del programma "Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese" ponendosi come **Obiettivo Generale quello di accompagnare minori vulnerabili e relativi famiglie nel processo educativo, contribuendo al bisogno di sostegno e inclusione di minori vulnerabili nella realtà sociale del Paese.**

Obiettivo Specifico:

Ridurre il tasso di abbandono scolastico dal 15% al 7% entro 24 mesi attraverso l'incremento delle attività extrascolastiche da 2 a 8 ore settimanali e l'implementazione di un programma educativo inclusivo

RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

Azioni – Attività del progetto	Attività degli Operatori Volontari
Azione 1 Potenziamento delle attività extrascolastiche e creazione di spazi educativi inclusivi Attività 1.1 Creazione di 5 laboratori creativi settimanali (arte, musica, teatro, artigianato locale, danza) di 2 ore ciascuno, differenziati per fasce d'età Attività 1.2 Implementazione di un programma sportivo strutturato (3 ore settimanali) che includa sport di squadra e attività motorie adattate, promuovendo valori di inclusione, collaborazione e disciplina. Attività 1.3 Organizzazione di 1 uscita mensile educativa per esplorare il territorio, valorizzare la cultura locale e ampliare gli orizzonti conoscitivi degli studenti. Attività 1.4 Attivazione di un programma di	• Affiancamento per la progettazione e realizzazione dei laboratori creativi, con particolare attenzione alle attività artistiche e di artigianato locale • Supporto per l'organizzazione e animazione delle attività sportive, con focus sulla promozione di giochi cooperativi e inclusivi • Gestione di visite guidate educative sul territorio, preparando materiali informativi e coordinando la logistica delle uscite • Affiancamento per l'insegnamento di competenze digitali di base, con preparazione di materiali didattici adatti alle diverse fasce d'età • Supporto per il coordinamento delle sessioni di tutoraggio tra pari, facilitando le interazioni e monitorando i progressi degli studenti

educazione digitale di base (2 ore settimanali) con l'allestimento di un'aula informatica minima (10 computer) per sviluppare competenze digitali essenziali. Attività 1.5 Creazione di spazi di apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari (2 ore settimanali), dove gli studenti più grandi supportano i più piccoli nello svolgimento dei compiti e nel recupero didattico. Attività 1.6 Riunione settimanale di coordinamento con gli insegnanti della scuola "Le Rocher" (2 ore) per pianificare le attività extrascolastiche, condividere osservazioni sui progressi degli studenti e adattare l'offerta formativa ai bisogni emergenti.	
Azione 2 Supporto personalizzato e sistemi di prevenzione dell'abbandono scolastico Attività 2.1 Implementazione di un sistema di identificazione precoce degli studenti a rischio di abbandono basato su indicatori specifici (frequenza irregolare, calo del rendimento, problemi comportamentali) con schede di monitoraggio bimestrali Attività 2.2 Attivazione di un servizio di tutoraggio individuale per i 100 adolescenti a maggior rischio, con particolare attenzione alle ragazze, includendo counseling, orientamento al futuro e educazione alla vita. Attività 2.3 Organizzazione di gruppi di recupero pomeridiano (3 ore settimanali) per il supporto didattico nelle materie fondamentali, facilitati da insegnanti formati su metodologie inclusive. Attività 2.4. Creazione di un fondo di supporto per materiale scolastico, uniformi e trasporto destinato alle 200 famiglie più vulnerabili, per eliminare le barriere economiche all'istruzione. Attività 2.5; Implementazione di un programma specifico di sostegno e mentoring per le adolescenti a rischio di gravidanze precoci, con attività di educazione sessuale, empowerment femminile e sviluppo di life skills (2 ore settimanali). Attività 2.6 Organizzazione di incontri mensili con le famiglie e la comunità per sensibilizzare sull'importanza dell'istruzione, condividere i progressi e coinvolgere i genitori nel percorso educativo dei figli. (Attività Comune) Attività 2.7 Implementazione di un sistema di monitoraggio e valutazione continua con schede di rilevazione bimestrali per ogni studente a rischio, gestite dagli insegnanti e dal team di coordinamento, per tracciare frequenza, partecipazione alle attività e progressi individuali	• Supporto per la raccolta e l'organizzazione dei dati relativi agli indicatori di rischio, collaborando alla compilazione delle schede di monitoraggio • Affiancamento per le attività di tutoraggio individuale con gli studenti a rischio, con particolare attenzione all'orientamento al futuro e alle attività motivazionali • Gestione di piccoli gruppi di recupero pomeridiano nelle materie fondamentali, preparando materiali didattici e attività di rinforzo personalizzate • Supporto per la realizzazione di attività di empowerment femminile e sviluppo di life skills, collaborando alla preparazione di materiali educativi sull'educazione sessuale • Affiancamento per la preparazione e realizzazione degli incontri mensili con le famiglie, elaborando presentazioni e materiali informativi sull'importanza dell'istruzione.

MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:

I vol. verranno alloggiati nella struttura della Scuola Le Rocher. I volontari/e provvederanno autonomamente alla colazione e alla cena durante la settimana e a tutti i pasti del fine settimana autonomamente, mangeranno invece nella mensa comune a mezzogiorno durante la settimana

GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO

Giorni di servizio: 5 giorni a settimana

Orario di servizio: 25 ore settimanali

NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà **concordato** tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non preveda di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale secondo le indicazioni fornite del proprio ente di accoglienza

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

Nella sede di AMPITATAFIKA (PUNTO MISSIONE 229559)

- Divieto di uscire da soli dopo un certo orario serale per motivi di sicurezza;

- Non soffermarsi presso bar/ristoranti oltre un certo orario;
- Non eccedere con il consumo di bevande alcoliche;
- Non portare persone nella propria stanza.

PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio aggiuntivi:

Nella sede di AMPITATAFIKA 229559

- condividere la stanza e la casa con altri volontari;
- possibile mancanza di corrente;
- il disagio di possibili distacchi della fornitura di energia elettrica;

EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO

EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

NO

DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI CURRICULUM VITAE CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	mese o frazione mese superiore o uguale a 15 gg. (periodo massimo valutabile 12 Mesi)	1,25	15
	Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce		0,75	9
	Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	(Valutare solo il titolo più elevato)	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
	Diploma di scuola secondaria di primo livello		4	

ESPERIENZE AGGIUNTIVE	esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego	Da 0 a 5 punti	5
ALTRE CONOSCENZE	altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).	Da 0 a 5 punti	5
Nell'analisi del CV non è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione			50

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO	Punteggio soglia	Punteggio MINIMO	Punteggio MASSIMO
Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	NO	1	5
Impegno nel volontariato Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	NO	1	5
Coincidenza profilo-progetto Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	NO	2	10
Caratteristiche personali Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fini della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Motivazioni Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.		28	60

CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un **"Attestato Specifico"** sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;

- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre, verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione specifica dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 72 ore, sarà erogata in parte con lezioni frontali 50 ore (70%), ed in parte sarà erogata on line in modalità sincrona 15 ore (20%) e in modalità asincrona 7 ore (10%). Sarà realizzata sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

Modulo 1 – Presentazione progetto

- Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera
- Presentazione del progetto
- Informazioni di tipo logistico
- Aspetti assicurativi
- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia,
- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza;

Modulo 2 - Presentazione del paese e della sede di servizio (località)

- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socioeconomica del Madagascar e della sede di servizio,
- Presentazione del partenariato locale
- Conoscenza di usi e costumi locali;

Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari

- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto
- presentazione delle dinamiche del settore di intervento,
- presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari

Modulo 4 - Sicurezza

- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)
- Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani

Modulo 5 - Protezione dei diritti del minore

- Panoramica sulla situazione socio-culturale ed educativa dei minori con cui si andrà a cooperare
- Le istituzioni impegnate nella protezione dei diritti del minore in Madagascar
- Approccio nell'accoglienza di bambini di strada
- Presentazione dati a livello territoriale su alfabetizzazione dei bambini e abbandono scolastico
- Violenza sui minori
- Principali cause di abbandono di minore in Madagascar;
- Introduzione al concetto di accoglienza Etero-familiare.

Modulo 6 - Il sistema educativo in Madagascar

- Panoramica sul sistema educativo e scolastico malgascio
- Presentazione dati a livello territoriale su alfabetizzazione dei bambini e abbandono scolastico

Modulo 7e - Supporto allo studio e recupero didattico

- Metodologie e tecniche di affiancamento allo studio per bambini vulnerabili
- Strategie di identificazione e supporto per studenti a rischio di abbandono
- Tecniche di tutoraggio tra pari e apprendimento cooperativo

Modulo 8 e -Laboratori creativi e attività extrascolastiche

- Progettazione e realizzazione di laboratori creativi (arte, musica, teatro, artigianato locale, danza)
- Organizzazione di attività sportive inclusive e giochi cooperativi
- Tecniche di educazione digitale di base per diverse fasce d'età

- | |
|--|
| - Strumenti e modalità di animazione per minori vulnerabili |
| Modulo 9 e -Coinvolgimento familiare e comunità locale |
| - Approccio relazionale con i genitori e la comunità locale |
| - Panoramica sulle precedenti esperienze di coinvolgimento degli adulti/genitori |
| - Metodologie per la sensibilizzazione sull'importanza dell'istruzione |
| - Tecniche di empowerment femminile e sviluppo di life skills |

TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:
Educazione e tutela della Salute in Madagascar III

OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA
Concorre alla realizzazione dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030:
- Obiettivo 2) Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 3) Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4) <i>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti</i>
- Obiettivo 10) <i>Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</i>
L'ambito d'azione a cui il programma fa riferimento è quello del <i>Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese.</i>