



Progetti Estero

SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO

“Caschi Bianchi per prevenire la dispersione scolastica Malawi e Togo 2026”

Codice progetto: PTXSU0002925011240EXXX

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. sede	N. op. vol. per sede
ADP	MALAWI	BALAKA	139433	4

SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:

ADP - Via Lombardia 36 - Bologna

[Contatti ENTE](#)

SETTORE E AREA DI INTERVENTO:

Settore: promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

Area di intervento: Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI

BISOGNI SU CUI INTERVIENE IL PROGETTO:

ADP implementa le sue attività a Balaka, in Malawi, nell'omonimo distretto della zona rurale della South Region. Secondo l'ultimo Censo disponibile (2018), il 52% della popolazione ha meno di 19 anni e quasi il 40% 14 anni. In base ai dati del Balaka District Council (2022) circa il 63% della popolazione vive sotto la soglia di povertà.

Bambini e ragazzi rappresentano una delle fasce più vulnerabili della società: nonostante la difficoltà di reperire dati ufficiali, si stima che solo a Balaka si trovino oltre 2000 minori a rischio di emarginazione sociale, a cui non sono garantiti i bisogni essenziali di sicurezza, igiene, salute ed educazione, che vivono in strada o che sono ad alto rischio di finirci. Questi minori vivono in condizioni precarie soffrendo spesso la fame e abusando di alcol e droghe. Inoltre, si espongono a numerosi pericoli come microcriminalità, lavoro minorile e prostituzione.

La situazione di svantaggio socioeconomico dei minori a Balaka implica che molti di loro siano impossibilitati a ricevere un'istruzione adeguata ad esprimere il proprio potenziale e migliorare le proprie condizioni di vita.

Infatti, in linea con i dati nazionali, il 31,9 della popolazione è analfabeta con un gap di 6.5 punti percentuali tra maschi e femmine (28,6% uomini, 34,9% donne) e si stima che il 23,2 % dei giovani tra i 15 e i 24 anni non sappia né leggere, né scrivere. (World Bank, 2022).

Nonostante gli investimenti da parte del governo nell'ambito dell'educazione siano progressivamente aumentati negli anni, l'accesso all'educazione rimane ancora una delle principali sfide del Paese. Infatti, gli ultimi dati a disposizione mostrano che nella South Region il 66% dei bambini non completa la scuola primaria, il 77% quella secondaria di primo grado e ben l'83% non conclude la scuola secondaria di II

grado (Unicef 2022), dato quest'ultimo che corrisponde a circa 2940 minori nella sola realtà di Balaka. Anche nell'ambito dell'educazione della prima infanzia si riscontrano diverse problematiche: lo stesso studio dimostra che tra i bambini tra i 3 e i 5 anni, il 60 % non frequenta la scuola, dato che corrisponde a circa 2850 bambini nella realtà di Balaka. Inoltre, le strutture sono poche, spesso ubicate in zone lontane dai centri urbani e inadeguate dal punto di vista della struttura e delle risorse a disposizione. La mancanza di educatrici qualificate e la bassa retribuzione influiscono negativamente sulla qualità dell'insegnamento e impediscono a molti bambini di sviluppare le competenze di base necessarie per un apprendimento efficace nelle fasi successive della loro istruzione.

Bisogni/Aspetti da innovare

- Elevata presenza di bambini e ragazzi a rischio di emarginazione sociale e abbandono, che vivono in strada o ad alto rischio di finirci, a cui non sono garantiti i bisogni essenziali di sicurezza, igiene, salute ed educazione.
- Elevato numero di bambini e ragazzi che non frequenta la scuola, non completa il ciclo scolastico o che è a rischio di abbandono.

PARTNER ESTERO: ANDIAMO YOUTH COOPERATIVE TRUST

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

Obiettivo Generale:

L'obiettivo generale del presente progetto è quello di **favorire l'inclusione di minori vulnerabili in Malawi e Togo attraverso azioni di supporto educativo e formativo che sviluppino consapevolezza, capacità e competenze che portino ad un miglioramento delle condizioni di vita.**

Obiettivo Specifico:

Promuovere percorsi di prevenzione e reinserimento sociale e attenuare i fenomeni di abbandono scolastico per i minori in situazione di vulnerabilità di Balaka

RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

<i>Azioni – Attività previste dal progetto</i>	<i>Attività degli Operatori Volontari</i>
AZIONE 1: Organizzazione e implementazione di percorsi individualizzati di reinserimento sociale e scolastico per bambini e ragazzi di strada presenti a Balaka attraverso il progetto Tigawane Attività 1.1 Ideazione e realizzazione di attività di supporto scolastico con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze linguistiche e trasversali. Attività 1.2 Ideazione e realizzazione di attività settimanali di animazione e attività ludico-sportive con particolare attenzione agli aspetti relativi alla dimensione relazionale, sociale e fisica dei bambini e dei ragazzi. Attività 1.3 Ideazione e realizzazione di attività creative con particolare attenzione agli aspetti relativi alla dimensione dell'espressione artistica e delle emozioni dei bambini e dei ragazzi. Attività 1.4 Ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 laboratorio specifico da progettare e realizzare in collaborazione con gli educatori del progetto Tigawane su temi quali diritti dei minori e diritto allo studio. Attività 1.5 Realizzazione di riunioni cicliche di equipe per la progettazione l'organizzazione delle attività. Attività 1.6 Monitoraggio e valutazione periodica delle attività socio-educative realizzate presso	• Supporto nell' Ideazione e realizzazione di attività di supporto scolastico con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze linguistiche e trasversali. • Supporto nell'ideazione e realizzazione di attività settimanali di animazione e attività ludico-sportive con particolare attenzione agli aspetti relativi alla dimensione relazionale, sociale e fisica dei bambini e dei ragazzi. • Affiancamento nell'ideazione e realizzazione di attività creative con particolare attenzione agli aspetti relativi alla dimensione dell'espressione artistica e delle emozioni dei bambini e dei ragazzi. • Collaborazione nell'ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 laboratorio specifico da progettare e realizzare in collaborazione con gli educatori del progetto Tigawane su temi quali diritti dei minori e diritto allo studio • Affiancamento nella realizzazione di riunioni cicliche di equipe per la progettazione l'organizzazione delle attività • Supporto per il monitoraggio e valutazione

Casa Tigawane	periodica delle attività socio-educative realizzate presso Casa Tigawane
AZIONE 2: Implementazione dell'azione educativa all'interno del Campus di AEI, con particolare riferimento alla promozione dei diritti dei minori, del diritto allo studio e del benessere di ragazzi e ragazze Attività 2.1 Analisi dei materiali preesistenti sul tema della promozione dei diritti umani, diritto allo studio e del benessere minori Attività 2.2 Elaborazione e realizzazione di materiali didattici destinati agli studenti e alle studentesse della Secondary School e Technical College relativi diritti dei minori, del diritto allo studio e del benessere di ragazzi e ragazze Attività 2.3 Ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 laboratorio specifico per anno scolastico da progettare e realizzare in collaborazione con gli insegnanti e gli educatori su temi quali diritto allo studio e del benessere di ragazzi e ragazze per almeno 450 studenti della Secondary School e del Technical College Attività 2.4 Ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 percorso educativo per anno scolastico per almeno 425 studenti della Secondary School e del Technical College sui temi dell'educazione civica, della cittadinanza attiva e della cura dei beni comuni realizzato attraverso metodologie partecipative Attività 2.5 Ideazione e realizzazione di attività ricreative e sportive, con particolare attenzione al benessere psicofisico degli adolescenti, rivolte ai giovani della Secondary School e del Technical College Attività 2.6 Realizzazione di almeno 1 percorso formativo per gli insegnanti della Secondary School e del Technical College su contenuti e metodologie per affrontare l'educazione ai diritti dei minori e la realizzazione di percorsi di prevenzione dell'abbandono scolastico Attività 2.7 Realizzazione di riunioni cicliche di equipe per la progettazione l'organizzazione delle attività Attività 2.8 Monitoraggio e valutazione periodica delle attività extrascolastiche e di sensibilizzazione realizzate presso l'AEI	• Supporto nell'analisi dei materiali preesistenti sul tema della promozione dei diritti umani, diritto allo studio e del benessere minori • Collaborazione nell'elaborazione e realizzazione di materiali didattici destinati agli studenti e alle studentesse della Secondary School e Technical College relativi diritti dei minori, del diritto allo studio e del benessere di ragazzi e ragazze • Affiancamento nell'ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 laboratorio specifico per anno scolastico da progettare e realizzare in collaborazione con gli insegnanti e gli educatori su temi quali diritto allo studio e del benessere di ragazzi e ragazze per almeno 425 studenti della Secondary School e del Technical College • Affiancamento nell'ideazione, organizzazione e realizzazione di almeno 1 percorso educativo per anno scolastico per almeno 425 studenti della Secondary School e del Technical College sui temi dell'educazione civica, della cittadinanza attiva e della cura dei beni comuni realizzato attraverso metodologie partecipative • Supporto nell'ideazione e realizzazione di attività ricreative e sportive, con particolare attenzione al benessere psicofisico degli adolescenti, rivolte ai giovani della Secondary School e del Technical College • Affiancamento nella realizzazione di almeno 1 percorso formativo per gli insegnanti della Secondary School e del Technical College su contenuti e metodologie per affrontare l'educazione ai diritti dei minori e la realizzazione di percorsi di prevenzione dell'abbandono scolastico • Supporto nella Realizzazione di riunioni cicliche di equipe per la progettazione l'organizzazione delle attività • Collaborazione per il monitoraggio e valutazione periodica delle attività extrascolastiche e di sensibilizzazione realizzate presso l'AEI
AZIONE 3: Implementazione dell'azione educativa per la prima infanzia presso le nursery schools di Balaka, Kapandatsitsi e Toleza di Andiamo Cooperative Attività 3.1 Analisi dei materiali preesistenti sul tema sui temi dell'early childhood education Attività 3.2 Elaborazione e realizzazione di materiali didattici di supporto destinati alle insegnanti delle nursery schools sui temi	• Supporto nell'analisi dei materiali preesistenti sul tema sui temi dell'early childhood education • Collaborazione nell'elaborazione e realizzazione di materiali didattici di

dell'early childhood education Attività 3.3 Ideazione e realizzazione di percorsi formativi rivolti alle insegnanti delle nursery schools sui temi dell'early childhood education e dell'apprendimento della lingua inglese in età infantile Attività 3.4 Ideazione e realizzazione di attività settimanali di animazione e attività ludiche con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze relazionali, cognitive e motorie dei bambini Attività 3.5 Ideazione e realizzazione di attività ludiche e ricreative con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese Attività 3.6 Monitoraggio e valutazione periodica delle attività realizzate presso le nursery schools	supporto destinati alle insegnanti delle nursery schools sui temi dell'early childhood education • Supporto nell'ideazione e realizzazione di percorsi formativi rivolti alle insegnanti delle nursery schools sui temi dell'early childhood education e dell'apprendimento della lingua inglese in età infantile • Supporto nell'ideazione e realizzazione di attività settimanali di animazione e attività ludiche con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze relazionali, cognitive e motorie dei bambini • Collaborazione nell'ideazione e realizzazione di attività ludiche e ricreative con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese • Affiancamento nel monitoraggio e valutazione periodica delle attività realizzate presso le nursery schools
--	---

MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:

I volontari saranno ospitati presso la struttura "casa del volontario" di Andiamo Youth Cooperative Trust situata all'interno del perimetro della missione. Gli saranno forniti tutti i pasti, preparati per loro dagli addetti della struttura.

GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO

Giorni di servizio: 5 giorni a settimana

Orario di servizio: 25 ore settimanali

NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà **concordato** tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non preveda di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale secondo le indicazioni fornite del proprio ente di accoglienza

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

MALAWI – Balaka (139433)

- Possibili spostamenti sul territorio in occasione di attività educative, di sensibilizzazione, corsi e incontri con le famiglie e con gli insegnanti
- Aggiornamento mensile rispetto alle attività svolte ed eventuali difficoltà o problematiche
- Comunicazione di eventuali spostamenti anche al di fuori dell'orario e dei giorni di servizio

PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio **aggiuntivi**:

MALAWI – Balaka (139433)

- Il disagio di trovarsi a contatto con problematiche, riguardanti l'infanzia e l'adolescenza, con un forte impatto emotivo, vista la situazione di grave indigenza di parte della popolazione.
- Disagi dovuti alla stagione delle piogge

EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO

EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

NO

DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI CURRICULUM VITAE CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	mese o frazione mese superiore o uguale a 15 gg. (periodo massimo valutabile 12 Mesi)	1,25	15
	Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce		0,75	9
	Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	(Valutare solo il titolo più elevato)	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
	Diploma di scuola secondaria di primo livello		4	
ESPERIENZE AGGIUNTIVE	esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego	Da 0 a 5 punti		5
ALTRE CONOSCENZE	altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).	Da 0 a 5 punti		5
Nell'analisi del CV non è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione				50

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO	Punteggio soglia	Punteggio MINIMO	Punteggio MASSIMO
Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	NO	1	5
Impegno nel volontariato Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	NO	1	5
Coincidenza profilo-progetto Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	NO	2	10
Caratteristiche personali Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fini della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Motivazioni Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste,	SI	4 (punteggio soglia 12)	20

consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.			
Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.		28	60

CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un **"Attestato Specifico"** sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre, verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

La formazione specifica dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 72 ore, sarà erogata in parte con lezioni frontali 50 ore (70%), ed in parte sarà erogata on line in modalità sincrona 15 ore (20%) e in modalità asincrona 7 ore (10%). Sarà realizzata sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

Tematiche di formazione
Modulo 1 – Presentazione progetto - Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera - Presentazione del progetto - Informazioni di tipo logistico - Aspetti assicurativi - Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia, - Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza;
Modulo 2 - Presentazione del paese e della sede di servizio (località)

- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socioeconomica del Paese e della sede di servizio,
 - Presentazione del partenariato locale
 - Conoscenza di usi e costumi locali;
- Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari**
- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto
 - presentazione delle dinamiche del settore di intervento,
 - presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari
- Modulo 4 - Sicurezza**
- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)
 - Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani
- Modulo 5 – Comunicazione e gestione momenti di crisi**
- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia
 - Strumenti per gestire le possibili difficoltà legate al contesto specifico, alle dinamiche di gruppo e alla distanza dal proprio contesto di riferimento
- Modulo 6 - Conoscenza del contesto specifico**
- approfondimento dei progetti gestiti in loco: strutture, attività, operatori, fruitori, progetti presenti e futuri, partenariati e collaborazioni attivate
- Modulo 7 –Situazione sociale e sistema educativo**
- Approfondimento della condizione sociale dei minori a rischio
 - Difficoltà di scolarizzazione
- Modulo 8 a - Conoscenza del contesto specifico**
- realtà del territorio: approfondimento dei progetti gestiti da Andiamo Youth Cooperative Trust: strutture, attività, operatori, fruitori, progetti presenti e futuri
- Illustrazione dei partenariati e delle collaborazioni attivate in loco o con l'Italia
- Modulo 9 a - Attività educative e di animazione**
- Approfondimento dell'organizzazione di attività educative, e di promozione della socialità rivolte a bambini ed adolescenti

TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:

Sostegno all'inclusione dei minori in AFRICA - 2026

OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA

Concorre alla realizzazione dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030:

- Obiettivo 4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 10) Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

L'ambito d'azione a cui il programma fa riferimento è quello del *Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese*